

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс (8482)23-57-42
e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего Совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p>Протокол № 1 от 14 января 2019 год  Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p> Спиридонов Л.Н.</p> <p>Приказ от «14» января 2019г. № 56/1 од</p>
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

*О педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития
дошкольника структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада
«Сказка»»,*

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

Срок действия Положения – без ограничений до момента принятия нового

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики (мониторинга) развития воспитанников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лица (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский (далее по тексту – ГБОУ) структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка»» (далее по тексту – СПДС).

1.2. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) служат основанием планирования образовательной деятельности с каждым ребёнком.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. Цель педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическим работником с целью оценки индивидуального развития ребенка при реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка»» (ООП) для определения эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

3.2. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в СПДС обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада" Н.В. Верещагина.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада" Н.В. Верещагина.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада" Н.В. Верещагина.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада" Н.В. Верещагина.

сада" Н.В. Верещагина.

- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада" Н.В. Верещагина.

3.3. Для проведения диагностических мероприятий педагогом создаются условия в соответствии СанПиН.

3.4. Обследование проводится в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

3.5. Диагностическое обследование проводит педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

3.6. Обследование проводится в первой половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник или среда). Оно не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей.

3.7. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.8. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей. Вся образовательная и иная детская деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

3.9. Обследование проводится в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — 6 человек.

3.10. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

3.11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в образовательной организации. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольство; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

3.12. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

3.13. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустима.

3.14. При проведении педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии со ст. 44 Закона РФ «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся:

- давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях;

- отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.15. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год:

- начальная (стартовая диагностика) - 1-2 неделя сентября;
- итоговая диагностика - 1-2 неделя мая.

3.16. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами СПДС в карте наблюдений развития ребенка.

3.17. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.18. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.19. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Результаты диагностики представляются педагогам и родителям в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется руководителем и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

5. Отчетность

5.1. Педагоги заполняют разработанные диагностические карты и формируют итоговый отчет.

