

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 8(8482)23-57-42

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p>
<p>Протокол № <u>3</u> от <u>15.01</u> 2019 год  Безак Т.Ю.</p>	<p> Спиридонов Л.Н. 2019 год</p>

**«Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский
за 2018 год»**



*с. Хрящевка
15.01.2019 год*

Структура и содержание отчета

1. Общая характеристика ОУ.
2. Цели и результаты развития ОУ.
3. Содержание и технология образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
6. Внешние связи и имидж ОУ.
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

Приложения:

1. Информация по внешним проверкам;
2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский (далее - Учреждение) создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Наименование Учреждения:

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский.

Сокращенное наименование: ГБОУ лицей (технологический) с. Хрящевка.

1.2. Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 7/1;

фактический адрес: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 7/1.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

структурное подразделение «детский сад "Сказка"».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Сказка"»: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Советская, д. 6.

структурное подразделение «детский сад "Золотой колосок"».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Золотой колосок"»: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, ул. Полевая, д. 39/1.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: лицей.

Учредителем Учреждения является Самарская область

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Деятельность лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Администрация лицея руководствуется в своей деятельности следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав ГБОУ лицея технологического с. Хрящевка;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Центрального управления министерства образования и науки Самарской области.

Контактная информация: Тел./факс: 8(8482) 23-57-42, доп.тел. 8(8482) 23-57-53

E-mail: <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru>

1.3. Характеристика состава обучающихся:

Учебный год	2017 г.	2018 г.
Численность обучающихся	368	382
Начальные классы. I ступень	170	157
Основное звено. II ступень	170	194
Среднее (полное). III ступень	28	31
% сохранности контингента	100%	100%

Численность обучающихся стабильна.

Количество классов-комплектов

Учебный год	2017 г.	2018 г.
Количество классов-комплектов	19	20

Структура состава обучающихся по месту проживания

На территории, закрепленной за ГБОУ лицеем с. Хрящевка	На территории, не закрепленной за ГБОУ лицеем с. Хрящевка
351 (95,4%)	17 (4,6%)

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы				Средняя наполняемость классов
			Общеобразовательные	Углубленные	Интегрированные	Коррекционные	
1-й	2	41	2				20,5
2-й	2	35	2				17,5
3-й	2	41	2				20,5
4-й	2	44	2				22
5-й	2	43	2				21,5
6-й	2	36	2				18
7-й	2	35	2				17,5
8	2	34	2				17
9-й	2	37	2				18,5
10-й	1	8	1				8
11-й	1	14	1				14
Итого	20	368	20	0	0	0	18,4

1.4 Информация о продолжении обучения выпускниками лицея:

Всего выпускников 11 класса в 2018 г. – 14 человек, из них:

- поступили в ВУЗы на бюджетной основе – 5 выпускников (35,7%);
- поступили в ВУЗы на коммерческой основе – 6 выпускника (42,9%);
- поступили в СПО – 3 выпускника (21,4 %);

2. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

2.1. Создание образовательной среды, способствующей обеспечению нового качества образования адекватного современным и социально - экономическим условиям, максимальному развитию каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов и формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни через создание здоровьесберегающей среды, любви к Родине через патриотическое воспитание и раскрытие творческой активности всех участников воспитательного процесса.

2.3. Оценка степени достижения цели ОУ за отчетный период.

В течение 2017-2018 учебного года в лицее в составе младшего, среднего и старшего звена обучались 368 обучающихся. Успеваемость - 100%, качество – составляет- 49,7 %.

Сравнительные данные по обучающимся, успевающим на «5»

Направления	2017 г.	2018 г.	Динамика
Всего:	44	45	увеличилось на 1 ученика
Начальная школа	20	17	уменьшилось на 3 ученика
Среднее звено	23	26	увеличилось на 3 ученика
Старшее звено	1	2	увеличение на 1 ученика
Медалисты	0	1	увеличение на 1 ученика
% отличников от общего числа	11,96 %	12,2 %	рост на 0,27

Сравнительные данные по обучающимся, успевающим на «4 и 5»

	2017 год	2018 год
Всего:	133	137
Начальная школа	71	63
Среднее звено	55	65
Старшее звено	7	9
% от общего числа	36,1 %	37,2

Увеличилось количество обучающихся, успевающих на "4" и "5"- на 4 ученика, это на 1,61% больше по сравнению с предыдущим годом.

Качество знаний по ступеням обучения:

	2017 год	2018 год
Начальное звено	68,9	49,7
Среднее звено	45,9	49,2
Старшее звено	28,6	50
По лицу	53,6	49,5

Выводы: качество знаний обучающихся уменьшилось на 4,1 %.

2.4. Результаты учебной деятельности

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, согласно которому, работа по теме «ГИА» велась с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися. Выполнение плана подготовки в 2017 – 2018 учебном году рассматривалось на совещаниях при директоре.

В своей деятельности по подготовке к проведению ЕГЭ -11 и ОГЭ - 9 администрация лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, окружного и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополняются в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматриваются на совещаниях.

В помощь выпускнику, родителям и учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативные документы о порядке проведения ГИА-2018.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание занятий ЕГЭ - 11, ОГЭ – 9 классов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса.

Внутришкольный контроль помогал отслеживать качество обученности учащихся. В течение учебного года были проведены пробные тестовые работы для обучающихся 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ, для 9 класса в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты ЕГЭ по лицее за 2017 - 2018 гг.

№ п/п	предмет	2017 год	2018 год	Динамика(%)
1.	Русский язык	72,6	67,4	ниже на 5,2
2.	Математика (базовый)	4,3	3,92	ниже на 0,38
3.	Математика (профиль)	46,4	47,7	выше на 1,3
4.	Обществознание	62,5	54,3	ниже на 8,2
5.	Физика	-----	53,5	-----
6.	История	86	50,8	ниже на 35,2
7.	Биология	53,5	32	ниже на 21,5
8.	Химия	-----	42	-----
9.	Литература	62	-----	-----

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение среднего балла: по русскому языку на 5,2%, по математике (базового) - на 0,38, по математике (профильного уровня) – рост на 1,3%, по обществознанию - снижение на 8,2%, по истории – снижение на 35,2% и снижение среднего балла по биологии – на 21,5.

Вывод: анализ ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 11 класса, все 100%, преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двумя обучающимися не был преодолен минимальный порог по предметам по выбору: биология и обществознание. При выборе предметов в форме ЕГЭ обучающимися отдано предпочтение обществознанию (64,2%). Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2018 года с результатами прошлого учебного года выявил отрицательную динамику по обществознанию, истории, русскому языку, математике (базовой) и биологии.

Результаты ГИА в 9-м классе

В 2017 - 2018 учебному году обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Результаты по русскому языку: *успеваемость 100%, качество 80,5%, средний балл 4,1*, что выше результатов прошлого года на 0,3.

Русский язык	Количество учащихся	Оценки				% успеv.	% кач.	Средняя экзамен. оценка	динамика
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Учебный год									
2016 – 2017	24	3	14	7	0	100	70,8	3,8	
2017 – 2018	36	12	17	7	0	100	80,5	4,1	выше на 0,3

Результаты по математике: успеваемость 100%, качество 41,6 %, средний балл 3,4, что ниже результата прошлого года на 0, 2.

Математика Учебный год	Количество Учащихся	Оценки				% успев.	% кач.	Средняя экзамен. оценка	динамика
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016 - 2017	24	2	12	10	0	100	50	3,6	
2017 - 2018	36	1	14	21	0	100	41,6	3,4	Ниже на 0,2

Результаты предметов по выбору

Предмет	Количество учащихся	Оценки				% успев.	% кач.	Средняя экзамен. оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	6	1	4	1	0	100	83,3	4
Обществознание	20	0	4	16	0	100	20	3,2
История	4	0	1	3	0	100	25	3,3
Физика	7	2	3	2	0	100	71,4	4,0
География	20	2	14	4	0	100	80	3,9
Биология	5	1	4	0	0	100	100	4,2
ИКТ	6	1	1	4	0	100	33,3	3,5

Два обучающегося 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Ежегодно обучающиеся лица активно участвуют в мероприятиях различного уровня: олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях и т.д.

Численность учащихся - принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 202 / 54,9 %		
Уровень	2017	2018
Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 34 / 9,2%		
Региональный	3 / 0,8 %	7 / 1,9%
Федеральный	11 / 2,9 %	14 / 3,8%
Международный	2 / 0,54 %	13 / 3,5%

* Наблюдается рост участников, призеров и победителей на региональном уровне из числа обучающихся 3 – 11 классов.

** Участие в заочных (дистанционных) Всероссийских конкурсах.

***Участие в заочных международных (дистанционных) олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в научно- практических конференциях.

Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях в 2018 году (см. приложение 1)

Уровень	2017	2018
Районный	83	110
Окружной	66	73
Областной	91	76
Всероссийский	11	24
Международный	2	-

*Президентские спортивные игры»

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН в 2018 учебном году.

№	Класс обучения	Вид нарушений	Дата постановки на учет	Принятые меры, результаты	Дата снятия с учета в КДН
1.	6	Правонарушение ст.6.1.1. КоАП РФ	25.04.2018 г	<p>Беседа с обучающимся и его законным представителем (мамой) об ответственности за правонарушения на территории ОУ Зам.директора по ВР, председатель Управляющего совета лицея, классный руководитель 13.04.2018 г.</p> <p>беседа Ст. исп-р ПДН О МВД России по Ставропольскому району майор полиции и инсп-р ПДН капитан полиции. 19.04.2018 г.</p> <p>Заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних м.р.Ставропольский 03.05.2018 г.</p> <p>Беседа с обучающимся и его законным представителем (мамой) об ответственности за правонарушения на территории ОУ Зам.директора по ВР, председатель Управляющего совета лицея, классный руководитель 07.09.2018 г.,</p> <p>беседа Ст. исп-р ПДН О МВД России по Ставропольскому району майор полиции и инсп-р ПДН капитан полиции. 04.10.2018 г. 16.11.2018 г.</p> <p>Беседа с обучающимся и его законным представителем (мамой) об ответственности за правонарушения в период зимних каникул зам.директора по ВР, председатель Управляющего совета, классный руководитель. 27.12.2018 г.,</p>	
2.	7	Правонарушение ст.115 УК РФ	25.04.2018 г	<p>Беседа с обучающимся и его законным представителем (отцом) об ответственности за правонарушения на территории ОУ Зам.директора по ВР, председатель Управляющего совета лицея, классный руководитель 13.04.2018 г.</p>	

				<p>беседа Ст. исп-р ПДН О МВД России по Ставропольскому району майор полиции и инсп-р ПДН капитан полиции 19.04.2018 г.</p> <p>Заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних м.р.Ставропольский 03.05.2018 г</p> <p>Беседа с обучающимся и его законным представителем (отцом) об ответственности за правонарушения на территории ОУ Зам.директора по ВР , председатель Управляющего совета лицея, классный руководитель 07.09.2018 г.</p> <p>беседа Ст. исп-р ПДН О МВД России по Ставропольскому району майор полиции и инсп-р ПДН капитан полиции 04.10.2018 г. 16.11.2018 г.</p> <p>Беседа с обучающимся и его законным представителем (отцом) об ответственности за правонарушения в период зимних каникул Зам.директора по ВР, председатель Управляющего совета лицея , классный руководитель 27.12.2018 г.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.2.1.Здоровьесбережение учащихся.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2018 году.

№	Всего учащихся	Количество кружков и секций	Количество занимающихся детей	В % отношении
1.	382	13 – кружки; 4 – спортивные секции: Баскетбол – 75 уч-ся, Черлидинг – 35 уч-ся, Легкая атлетика - 30 уч-ся. Каратэ - 60 уч-ся	Общее число в кружках и секциях – 395 в кружках – 195 в спортивных секциях – 200	общий % - 94 % в кружках- 51,0 % в спортивных секциях- 52,4 %
2.		муз. школа ДК Современник	112	29,3 %

Расписание работы кружков ГБОУ лицея (технологического) с. Хрящёвка на 2017 – 2018 учебный год

Кружок/ Руководитель	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
«Декоративно – прикладное искусство» Шепилова М.А.	15 ⁰⁰ – 16 ²⁰		15 ⁰⁰ – 16 ²⁰	15 ⁰⁰ – 16 ²⁰	
«Рукоделие» Котаркина В.М.		14 ³⁰ – 16 ⁰⁰	14 ³⁰ – 16 ⁰⁰		
«Россияне» Баликоева Е.Н.		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	
«ЮИД» Куприянов А.А.	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		
«Хореография» Жадеева Е.А.		16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	
«Юный журналист» Решетникова Е.А.	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰				17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
«Юный эколог» Евграфова Л.Н.	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	15 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰			
«Социальное проектирование» Баликоева Е.Н.	15 ⁰⁰ – 16 ³⁰				15 ⁰⁰ – 16 ³⁰
«Юный краевед» Кравченко В.В.		16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰		
«Театр на английском языке» Гриб И.Ф.	15 ⁰⁰ – 16 ²⁰	15 ³⁰ – 16 ⁵⁰			
«Юный географ» Власова В.С.		15 ³⁰ – 17 ⁰⁰	15 ³⁰ – 17 ⁰⁰		
«Ритмика» Ефимова Е.И.	13 ³⁰ – 15 ⁰⁰		13 ³⁰ – 15 ⁰⁰		13 ³⁰ – 15 ⁰⁰
«Юнармеец» Куприянов А.А.		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰		15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	

Организация горячего питания учащихся по итогам 2018 уч. года:

Охват учащихся горячим питанием (среднее значение за год)												Доплата родител ей в день	Средне- месячна я доплата род - лей в месяц
Всего уч – хся в ОУ	Кол- во уч – хся, охваче нных горячи м питани ем	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во уч-ся 1 – 4 кл.	Кол-во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питание м	Кол-во уч – ся 5 – 9 кл.	Кол- во питаю- щихся уч – хся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10 –11 кл.	Кол- во питаю- щихся уч – хся	% охвата горячим питание м		
375/ <u>382</u> (7 чел. на индивид. обучении)	314	83,7 %	153	142	92,8 %	191	153	80,1 %	31	19	61,2 %	64/68 руб	1280/ 1360 руб

Отчет об использовании родителями полученного пособия на питание ребёнка в соответствии с реализацией закона № 90-ГД от 15.07.2008г. (по состоянию на 31 декабря 2018 г.):

1	2	3	4	5
Количество семьи претендуют получение дотации детей, которых на	Количество семьи получают дотацию детей, которых	Количество получающих питание в соответствии детей, горячее с дотацией	% охвата категории количества претендующих детей от на получение дотации данной общего детей	% категории получающих дотации охвата от количества данной количества
134	63	63	47 %	100 %

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.2.2.Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.

Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия.

Лицей оснащен:

- двумя пищеблоками и укомплектован на 80% технологическим оборудованием.
- канализации и водоснабжения отремонтирован на 100 %;
- систем отопления на 100%;
- система электроснабжения по соблюдению уровней освещенности –выполнена на 100%
- охват горячим питанием учащихся – 83,7%
- регулярность медицинского осмотра персонала -100%;
- оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся -100%;
- все мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям -100%;

Пожарная безопасность.

- в наличии первичных средств пожаротушения -100%
- установлено автоматическая пожарная сигнализации и система оповещения при пожаре, в двух зданиях лицея, и определен регламент технического обслуживания;
- в наличии кнопка КТС;
- оборудованы пути эвакуации согласно требованиям -100 %
- наличие декларации пожарной безопасности;

Система электроснабжения и электрооборудования.

- наличие 2-х электрощитовых, оборудованных противопожарными дверями;
- освещенность наружная территория - 50%
- ремонт электропроводки выполнен - 100%

Антитеррористическая безопасность.

Мероприятия:

- силами сторожевой охраны организован ежедневный обход территории лицея в целях выявления возможных признаков террористической угрозы.
- организована стоянка автотранспорта на расстоянии до 50 м от здания лицея.

- проводится регулярный инструктаж сотрудников лицея по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы.
- наличие средств связи с устройством АОН обеспечивающих своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы.
- установка ограждения по периметру образовательного учреждения -100
- организована ночная охрана.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Учебный план

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский на 2017–2018 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, реализующих программу общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Самарской области от 4 апреля 2005 г. №55-од.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ).
10. Письмо Минобрнауки СО от 19.08.2015 МО-16-09-01/776-ту «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области.
11. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ).
13. Письмо Минобрнауки СО от 19.08.2015 МО-16-09-01/787-ту «Об организации в 2015/2016 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования».

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяют полностью реализовать требования государственных образовательных стандартов. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

1. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/uch%20plan%2018-19.pdf>
2. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/kal%20uch%20grafik%2018-19.pdf>
3. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/raspisanie%201-4%2018-19.pdf>

4. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/raspisanie%205-11%2018-19.pdf>
5. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/Raspisanie%20vneroch%201-4%2018-19.pdf>
6. <http://hryashevka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/vneur%205-9%2018-19.pdf>

В учебном плане заявлены все необходимые образовательные области, выдержано минимальное количество часов на образовательные компоненты, учтены нормы предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся в каждой параллели, определены часы на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, на развитие обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

Часы школьного компонента используются на обеспечение фундаментального усвоения базовых учебных предметов обучающимися, на введение предмета «Информатики и ИКТ», курса «Краеведение».

Реализация образовательной программы начального общего образования

Начальная школа является базой для получения основного общего образования. С 1-4 класс обучение осуществляется по программам, приведенным в соответствие с ФГОС (НОО) начального общего образования 2011 г. Обучение ведется по развивающим программам, обеспечивающим реализацию системно - деятельностного подхода обучения. С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Перспектива», Москва, 2012 г.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей обучающихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. Развитие ребёнка обеспечивается содержанием образования и соответствующими образовательными технологиями.

В основе программ используемых на I ступени обучения лежит понятие «общее развитие ребёнка»:

- интеллектуальное развитие;

- развитие коммуникативных способностей;
- творческое развитие.

С целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности учащихся:

- со 2-го класса ведётся преподавание английского языка;
- основы религиозных культур народов России по 1 часу в 4-х и 5-х классах.

Реализация образовательной программы основного общего образования

На II ступени обучения закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения.

В 5-х классах вводится ФГОС основного общего образования в общем режиме. Учебный план 5 –х классов сформирован на основании документов федерального и регионального уровня.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность

В основной школе образование ориентировано: на повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, через организацию технологий проектного обучения;

- переход от коллективных форм учебной деятельности к индивидуальным, через организацию специального пространства для самостоятельной работы учащихся, способствующего формированию индивидуального пространства для самостоятельной работы, способствующей формированию индивидуального субъекта учебной деятельности;

- продолжается ориентация на всестороннее развитие личности ребенка и, вместе с тем, ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем успешно изучать профильные предметы на повышенном уровне, подготовку учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения:

- пропедевтические курсы по отдельным предметам;
- элективные курсы ориентационной направленности;
- психологическая диагностика интересов, образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, организации профориентационных игр.

Реализация образовательной программы среднего общего образования

Согласно реализации концепции профильного образования обучение на старшей ступени осуществляется по индивидуальным учебным планам на основе требования Федерального стандарта образования и Государственных программ.

Каждый учащийся 10-11 классов самостоятельно строит свой учебный план в соответствии с действующим Федеральным учебным планом.

В индивидуальном плане, в обязательном порядке, присутствуют предметы инвариантной части учебного плана: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, естествознание (физика, химия, биология, физкультура и ОБЖ)

Главной задачей на III ступени, является формирование социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, социально-правовой, исследовательской, информационной культуры.

Условием достижения целей является использование следующих принципов организации деятельности:

1. Выход старшеклассников на индивидуальную образовательную траекторию (выбор элективных курсов).
2. Применение и использование навыков информационных технологий (создание презентаций урочной и внеурочной деятельности).
3. Осознание и целенаправленный выбор будущей профессиональной деятельности.

Образовательные услуги

Лицей предоставляет выбор качественных образовательных услуг:

- Индивидуально-групповые занятия.
- Спортивные секции

Программный комплекс

Преподавание предметов на базовом уровне осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

Образовательные технологии

Педагогические технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии и личностно-ориентированного подхода. Они работают на

интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, ориентированы на развитие творческой деятельности. Отличительной чертой многих технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Использование образовательных технологий

Педагогами лицея применяются *современные образовательные технологии*:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- проектная деятельность;
- коллективные способы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- технология критического мышления.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
 - вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
 - выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
- В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Общее кол-во административных работников	Общее кол-во педагогических работников	Вспомогательный персонал	Текущий кадровый состав	
			Приняты х	Уволились
4	29	12	1	3

Кадровое обеспечение

В лицее работают грамотные квалифицированные кадры. Педагогами используются разнообразные педагогические технологии. Большую роль в приобретении навыков работы по различным технологиям является самообразование, обмен опытом внутри коллектива, а также передача своего опыта в результате проведения открытых уроков.

Достижения учителей, наличие аттестационной категории и повышение квалификации

В лицее в 2018 году работало 31 педагогических работников, из них:

- 26 педагогов - с высшим педагогическим образованием;
- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 8 педагогов - имеют 1 квалификационную категорию,
- 3 педагога не имеют категории,
- 11 педагогов имеют звание Почетного работника общего образования Российской Федерации.

Информация о педагогических работниках прошедших курсовую подготовку в 2018 году

Количество педагогов	16 ч	90	142
12	1	10	1

Информация о педагогических работниках имеющие категории

Учебный год	Количество педагогов	На соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Нет категории
2016 - 2017	28	8	6	11	3
2017 - 2018	29	9	5	13	2

Учебно-материальная база лицея позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Подключение к сети Интернет:

1. Количество компьютеров (всего) - 42
2. Количество ПК, используемых в учебном процессе – 37
3. Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 37
4. Количество компьютерных классов - 2
5. Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами – 10 классов с интерактивными досками, 13 проекторов.

6. Количество видеотехнических устройств

- 1 цифровая видеокамера,
- 1 аналоговая видеокамера,
- 1 цифровой фотоаппарат.

4.2. Описание материально- технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Количественное наполнение и состояние фондов медиатеки – 96 шт.;
- Видео – 46 экз.;

Библиотечный фонд составляет - 8347 экз., что составляет 100% обеспеченности, из них:

- учебной литературы - 3905 экз.
- художественно- методической и научно-познавательной - 4392 шт.

Количество точек свободного доступа:

- а) к Интернету – 37
- б) к локальной сети/компьютерной технике – 37.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения ГБОУ лица с. Хрящевка:

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования в 2018 г.

	Лицей	СПДС «Золотой колосок»	СПДС «Сказка»	Итого
Субсидия из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), тыс.руб.	18 799,7	11 736,2	9 626,4	40 162,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам тыс. руб.	18 799,7			18 799,7
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе тыс. руб.		11 736,2	9 626,4	21 362,6
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования тыс. руб.				-
Организация и предоставление начального профессионального образования тыс. руб.				-

Организация и предоставление среднего профессионального образования тыс. руб.				-
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) тыс. руб.				-
Субсидия на иные цели	1 784,8	1 701,0	1 490,8	4 976,6
ВСЕГО:	20 584,5	13 437,2	11 117,2	45 138,9
<i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i>				
Общее образование				
Объём финансирования, тыс. руб.	18 799,7			18 799,7
Численность	394			394
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.	47,7			47,7
Дошкольное образование				
Объём финансирования, тыс. руб.		11 736,2	9 626,4	21 362,6
Численность		111	95	206
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.		105,7	101,3	103,7
Дополнительное образование				
Объём финансирования, тыс. руб.				
Численность				
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.				
Начальное и среднее профессиональное образование				
Объём финансирования, тыс. руб.				
Численность				
Финансирование на 1 учащегося, тыс. руб.				
<i>Направления использования средств, тыс. руб</i>				
Заработная плата	15 013,2	9 491,3	7 855,4	32 359,9
Прочие выплаты	2,4		1,2	3,6
Начисления на оплату труда	4 501,5	2 848,2	2 353,6	9 703,3
Услуги связи	118,4	15,6	15,8	149,8
Транспортные услуги				-
Коммунальные услуги				-
Аренда помещений				-
Услуги по содержанию имущества	87,8	-	-	87,8
Прочие услуги, работы	528,8	68,8	63,9	661,5
Социальное обеспечение				-
Прочие расходы				-
Приобретение основных средств		-	-	-
Приобретение материальных запасов	332,4	1 013,3	827,3	2 173,0
ИТОГО:	20 584,5	13 437,2	11 117,2	45 138,9
<i>Информация по заработной плате</i>				
Фонд оплаты труда работников всего:	19 517,10	12 339,50	10 210,20	42 066,80

Фонд оплаты труда педагогических работников	13 052,90	7 535,10	5 931,60	26 519,60
Размер стимулирующей части ФОТ	3 009,40	2 297,80	1 788,30	7 095,50
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100,0
25 %- 50 %				-
50 % - 75 %				-
75% - 100 %				-
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:		100	100	100,0
25 %- 50 %				-
50 % - 75 %				-
75% - 100 %				-
Отчет об использовании внебюджетных средств				
<i>Объем внебюджетных средств</i>				
Остаток на л/счете на 01.01.2018 г.	14,2	61,40	225,00	300,60
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1 069,40	1 088,60	2 158,00
в том числе родительская плата		1 069,40	1 088,60	2 158,00
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	30			30,00
Нефинансовые поступления	9			9,00
ИТОГО:	53,2	1 130,80	1 313,60	2 497,60
<i>Направления использования внебюджетных средств</i>				
Заработная плата				-
Прочие выплаты				-
Начисления на оплату труда				-
Услуги связи		16,80	19,30	36,10
Транспортные услуги				-
Коммунальные услуги				-
Аренда помещений				-
Услуги по содержанию имущества		9,00	20,60	29,60
Прочие услуги, работы		160,80	165,90	326,70
Социальное обеспечение				-
Прочие расходы	33,5			33,50
Приобретение основных средств		151,80	113,20	265,00
Приобретение материальных запасов		792,40	944,90	1 737,30
ИТОГО:	33,5	1 130,80	1 263,90	2 428,20
Бюджет учреждения	20 614,5	14 506,6	12 205,8	47 326,90
Средства бюджетов разных уровней	20 584,5	13 437,2	11 117,2	45 138,90
Внебюджетные средства	30,00	1 069,40	1 088,60	2 188,00
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,1	8,0	9,6	4,8

6. Внешние связи и имидж ОУ.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

- Тольяттинский государственный университет;
- Тольяттинский институт им.Татищева
- Тольяттинский молодежный театр (ТЮЗ);
- Театр «Триумф»;
- Театр «Серпантин»;
- Областная станция «Юный натуралист» г.Самара.

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

- Областные, районные и сельские спортивные соревнования среди молодежи;
- Организация и проведение общесельских праздников:
«Масленица», «Праздник Победы в ВОВ», «День защиты детей», «День России», «День матери», «День Птиц», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» и др.

Взаимодействие с социумом

Из местных (Хрящевских) организаций, лицей наиболее тесно работает:

1) с Хрящевским терапевтическим отделением:

- медицинские осмотры;
- лекции, консультации для родителей;
- беседы, лекции для учащихся;
- профилактические прививки учащимся.

2) с администрацией и женсоветом с. Хрящевка:

- работа с неблагополучными семьями
- рейды по соблюдению режима дня
- работа с приемными семьями
- рейды по профилактике нарушений общественного порядка учащимися.

3) с ДК «Современник»:

- совместное проведение календарных праздников: «День матери», «День пожилого человека», новогодние праздники, «Масленица», «9 Мая», «День защиты детей» и др.

Из городских организаций ГБОУ лицей (технологический) с. Хрящевка наиболее тесно сотрудничает:

1) центр «Семья»:

- работа с неблагополучными семьями
- тренинги с учащимися
- индивидуальные консультации для родителей

2) Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р.Ставропольский:

- работа с приемными семьями, с детьми, живущими в приемных семьях
- работа с детьми-инвалидами
- работа с неблагополучными семьями

3) ПДН О МВД России по Ставропольскому району:

- работа с неблагополучными семьями и подростками девиантного поведения
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями

Реализация программы «Одаренные дети»

В 2018 году продолжилась целенаправленная работа по реализации программы «Одаренные дети». В рамках проекта «Одаренные дети» обучающиеся лица ежегодно принимают участие во всероссийских конкурсах, играх, соревнованиях.

Учащиеся начальной школы: в «Русском Медвежонке», в «Британском Бульдоге», в «Золотом руно», в конкурсе «Умка», «Математическом ребусе», в «Познании и творчестве», «Инфоуроке», ученики в старших классов участвовали в конкурсах и фестивалях: в XIII окружном конкурсе чтецов «Благовест», в международном конкурсе по русскому языку «Кириллица», в Общероссийском конкурсе по русскому языку и литературе и т.д. (приложение 1). В том числе, в 2018 году приняли участие в окружных научно-практических конференциях для младших школьников, для старшеклассников и педагогов.

В целях содействия развития творческих способностей детей и подростков, привлечения внимания к проблеме воспитания молодых талантов в муниципальном районе Ставропольский Самарской области, в рамках районной муниципальной программы по социальной поддержке населения Главой Администрации муниципального района Ставропольский в рамках конкурса «Талантливые и одаренные дети» были награждены денежной премией следующие обучающиеся лица:

1. Кузнецов Данил Сергеевич
2. Дуцева Дарья Юрьевна
3. Пименова Анастасия Александровна

На школьном уровне: **Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.**

Признать деятельность ГБОУ лицея с. Хрящевка - удовлетворительной.

1. Обеспечение доступности и современного качественного образования путём:

- консолидации усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- активного использования компьютерной техники и других технических средств обучения в образовательном процессе;
- использования здоровьесберегающих технологий и формирование массовой культуры безопасного поведения участников образовательного процесса.

2. Расширение материально-технической базы для построения лицейского развивающего образовательного пространства.

3. Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива в использовании современных технических средств обучения и информационных технологий.

4.Продолжается работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат.

5. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности лица, позволяет решать самые сложные задачи, уверенно приближает будущее. Однако, остаются некоторые нерешенные проблемы:

- Своевременное и систематическое информирование родителей о проблемах учащихся и их достижениях.

6.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий в том числе информационно-коммуникационных.

7.В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участие в олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, смотрах, конкурсах различного вида.

8. Результаты деятельности лица по различным направлениям и по реализации путей решения, возникающих проблем, могут быть транслируемы в другие ОУ Центрального управления путем обмена опытом на окружных семинарах, конференциях.

1. Формы обратной связи.

- Форум на сайте ОУ, Общешкольные родительские собрания, педагогические советы.

Адрес: Российская Федерация, 445130, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевкаа, с. Хрящевкаа, ул.Полевая, 7/1

Телефон: 8(8482) 23-57-42, факс 8(8482) 23-57-72 E-mail: hryaschhev-sch@mail.ru

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей
(технологический) с.Хрящевка
муниципального района Ставропольский

(наименование образовательной организации)

2018 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2018	2017
1.1	Общая численность учащихся	человек	382	368
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157	170
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	194	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	137	177 / 53,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,35	72,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 47,7	Профильный уровень – 46,6
			Базовый уровень - 3,92	Базовый уровень - 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/16,2	2 / 8,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,1	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	202 / 54,9 %	200/54,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34 / 9,2%	116/31,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7 / 1,9%	11 / 3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	14 / 3,8%	103 / 28
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13 / 3,5%	2 / 0,54
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%		

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24	23 /82,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/82,7	23 /82,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/17,2	5 / 17,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/17,2	5 / 17,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/62,0	17 / 60,7
1.29.1	Высшая	человек/%	13	11 / 39,3
1.29.2	Первая	человек/%	5	6 / 21,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1	1 / 3,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/51,7	10 / 35,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/0,29	2 / 7,1
1.32	Численность/удельный вес численности	человек/%		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		11/37,9	10 / 35,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100	31 / 75,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/93,5	18/62,06
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,096	0,105
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,2	10,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	5,7

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
ул. Полевая, д. 7/1, с. Хрящевка, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445146, т./факс
(8482)23-57-42

e-mail: hryashhev - sch@mail.ru

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>15.01.</u> 2019 год</p> <p> Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицея с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p> _____ Н.Л. Спиридонов</p> <p>« <u>15</u> » <u>января</u> _____ 2019 год</p>
---	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

**ГБОУ лицея с. Хрящёвка структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования,
«детского сада «Сказка»
муниципального района Ставропольский
за 2018 год**



с. Хрящёвка,
15.01.2019г.

Содержание отчёта

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Характеристика СПДС	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС	3
1.3. Традиции СПДС	4
1.4. Характеристика состава воспитанников СПДС	5
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	6
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	6
3.2. Основные образовательные программы	6
3.3. Расписание занятий	8
3.4. Режим	8
3.5. Результаты педагогической деятельности	8
3.6. Дополнительное образование	13
3.7. Коррекционно-развивающая работа	15
3.8. Воспитательная работа и ее направления	16
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	18
5. Оценка кадрового потенциала	19
6. Оценка учебно-методического обеспечения	23
7. Оценка материально-технической базы	23
8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	25

1. Общая характеристика структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детского сада» «Сказка»

1.1 Характеристика СПДС

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы, дошкольного образования, «детский сад «Сказка»» **Предмет деятельности:** реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка»

Приоритетные направления: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-личностное.

Руководитель СПДС Кузнецова Марина Николаевна

Проектная мощность: 5 групп - 120 детей. Функционирует с 1984 года.

Контактная информация:

445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д.б. 8 (8482) 23 – 56 – 87 (факс), 8 (8482) 23 – 56 – 87

dsskazka_hraschewka@yandex.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

Режим работы СПДС «Сказка» с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

СПДС «Сказка» является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея с. Хрящёвка, отдельно стоящее здание, функционирует с 1984 года, расположенное в начале села, недалеко от сельской администрации, ГБОУ лицея с. Хрящёвка, Дворца культуры «Современник», детской музыкальной школы, библиотеки, детской игровой площадки. На территории СПДС «Сказка» имеется огород, клумбы, много зеленых насаждений. Игровые участки на пять групп, и спортивная площадка, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется площадка по обучению и проведению мероприятий с детьми по изучению правилам дорожного движения.

Социальные партнеры.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей (технологический)	Обеспечение преемственности содержания воспитательного образовательного процесса (ФГОС ДО)	100% выпускников обучаются в ГБОУ лицея 96% выпускников адаптацию к школе прошли легко. экскурсии в школу, проведение совместного дня здоровья, посещение учителей школы родительских собраний по подготовке детей к школе, совместные массовые мероприятия.
Театры	Совместная деятельность области театрализованной деятельности направленная развитие детей, их способностей.	Театральные представления один раз в месяц, на актуальные темы развития детей.
Дворец культуры «Современник»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей традициям села, к художественно-эстетическому образованию	Участие в игровых программах Участие в мероприятиях, организованных на базе ДК «Современник»

	воспитанию и просвещению	
Музыкальная Школа	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в мероприятиях организованных музыкальной школой: концерты, постановки спектаклей.
Музей «Боевой Славы»	Просветительская работа	Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации проведения физкультурно оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	Участие в соревнованиях
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Тесное и плодотворное сотрудничество с СБ: экскурсии в библиотеку; тематические мероприятия по развитию детей дошкольного возраста.
Психолого - медицинско педагогической комиссией Ставропольского района	Своевременное выявление и коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей: с ОВЗ; детей подготовительной к школе группы.
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение семинаров, организация методических мероприятий	Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2018». Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог – 2018». Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. Методическая помощь
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение -	Обучение педагогов по ИОЧ; Консультационная помощь.

1.3. Традиции СПДС «Сказка»

Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

Дни открытых дверей для родителей - 1 раз в квартал.

Участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах .

В СПДС «Сказка» традиционно проводятся такие праздники как: «День знаний», «День защиты детей», «День Победы!» «День Семьи», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов». Традиционными стали фольклорные праздники Масленица, Посиделки. Театральная неделя.

Ежегодно проходят конкурсы: «Фруктово-овощная фантазия», «Новогодние чудеса», «Весенние ручейки», «Лето, лето, в гости просим!».

В мероприятиях, проводимых в СПДС «Сказка», принимают активное участие родители наших воспитанников.

Доброй традицией стало награждать ежегодно лучших работников СПДС в различных номинациях.

С 2016 года СПДС стал площадкой для проведения районного конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС Ставропольского района.

Проводится акция «День дошкольного работника!»

1.4. Характеристика состава воспитанников

В СПДС осваивают ООП СПДС «Сказка» 99 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 32 ребенка.

В СПДС «Сказка» функционирует пять групп:

- Первая младшая (1 -3 лет) - общеобразовательной направленности
- Вторая младшая (3 - 4 лет) – общеобразовательной направленности
- Средняя группа (4 - 5 лет) - комбинированной направленности
- Старшая группа (5- 6 лет) – комбинированной направленности
- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - комбинированной направленности

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1года до 7 лет



Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Сказка»

В 2018 году выпущено 15 дошкольников. 15 воспитанников пошли в первый класс ГБОУ лицея с. Хрящёвка. Взаимодействие СПДС и лицея, осуществляется согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе. Обеспечение преемственности между СПДС «Сказка» и ГБОУ лицеем мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Сказка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

2. Система управления организацией

Управление СПДС осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление СПДС строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в СПДС

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Руководитель СПДС	Осуществляет общее руководство СПДС
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности СПДС. Созданная структура управления не является неподвижной системой, она меняется в связи с развитием системы дошкольного образования и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в СПДС организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.2. Основные сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в СПДС осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лица (технологического) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ, и АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР).

Миссия СПДС «Сказка»:

СПДС «Сказка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка.

Цель работы СПДС «Сказка»: всестороннее развитие личности ребенка, максимальное содействие раскрытию возможностей каждого ребенка, развитие самостоятельности, инициативы, творчества, обеспечение физического и психологического здоровья.

Основными задачами СПДС «Сказка» являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ обучения и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные программные направления развития ребенка:

- 1) социально - коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- 2) познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 3) речевое развитие - включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- 4) художественно - эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) физическое развитие - включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные педагогические технологии:

Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Призвана направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу.

Личностно-ориентированная технология И. С.Якиманская. Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология «Портфолио дошкольника» В.Дмитриева, Е.Егорова. Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Технология развития исследовательской деятельности дошкольников А. И. Савенков. Призвана формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В.Кайе) Призвана развивать логическое мышление, комбинаторные и конструкторские способности, познавательную активность, творческую фантазию и воображение.

Технология «ТРИЗ» Г.С.Альтшуллер Направлена на формирование у детей творческого мышления, т.е. восприятие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

3.3. Расписание занятий

<http://skazka-ds.cuso-edu.ru/images/material-images/1/2019/kal%20grafik%202018-2019.pdf>

3.4. Режим

<http://skazka-ds.cuso-edu.ru/images/material-images/1/2019/hol%20period.pdf>

<http://skazka-ds.cuso-edu.ru/images/material-images/1/2019/telpo%20period.pdf>

3.5. Результаты педагогической деятельности.

Анализ проводится по направлениям деятельности за

II полугодие 2017-2018 учебного года с 1 января по 31 августа 2018г.

I полугодие 2018-2019 учебного года с 1 сентября по 31 декабря 2018г.

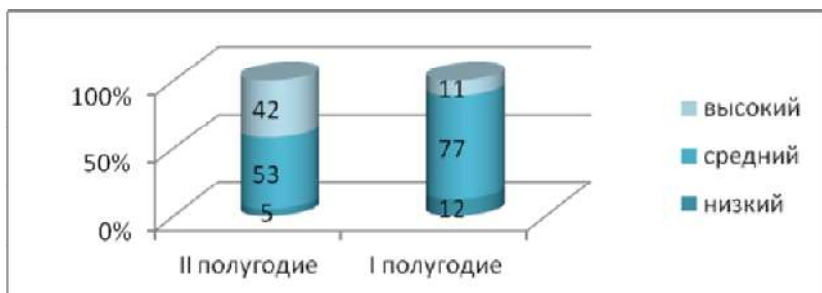
В ходе решения приоритетных задач были проведены Педагогические советы и тематические проверки:

№	Тема	Цель	Срок 2018г
1	«Развиваемся играя»	Систематизация знаний педагогов об эффективности используемых форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня.	Март
2	«Об успехах за 2017 -2018 учебный год в соответствии ФГОС ДО»	Систематизация знаний педагогов о выполнении годового плана.	Май
3	«О готовности СПДС к началу 2018-2019 учебного года».	Систематизация знаний педагогов о предстоящей работе, пути и решения годовых задач.	Август
4	«Развитие умственных операций в дошкольном возрасте - залог успешного обучения в школе»	Систематизация знаний педагогов об основных операциях мышления дошкольников, повышение профессионального мастерства педагогов, их познавательной активности.	Декабрь

Результаты мониторинга.

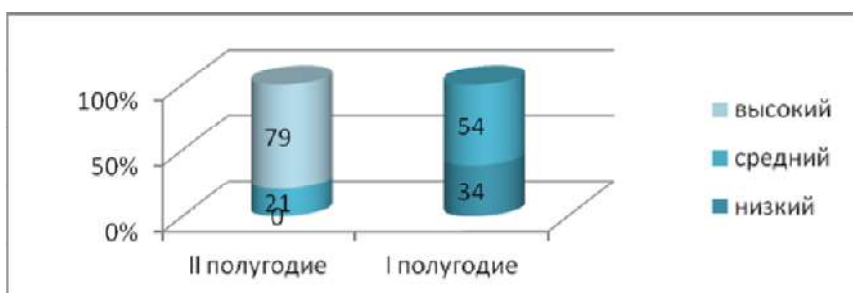
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

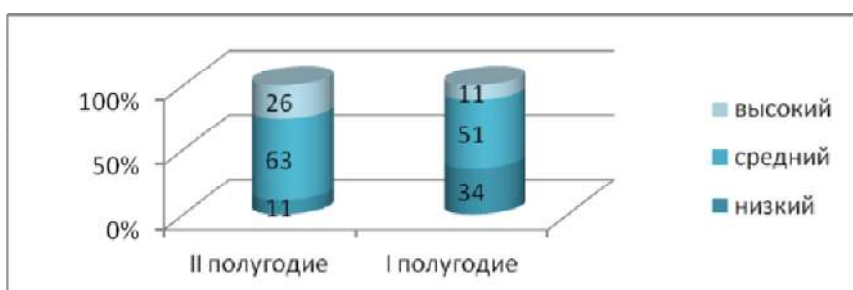
Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области
«Физическое развитие»



Вывод: таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по сохранению здоровья детей, и его укреплению через внедрение образовательной технологии «Школы мяча» и организации разнообразных подвижных игр.

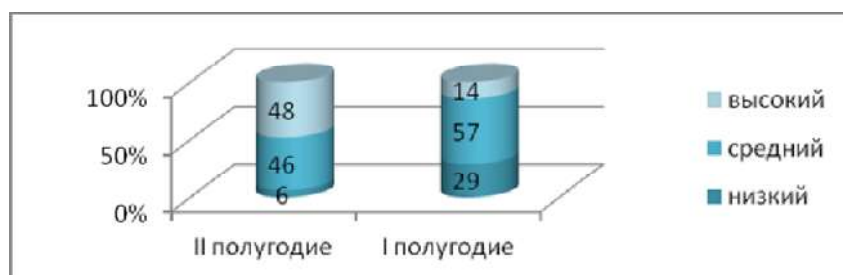
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области «Речевое развитие»



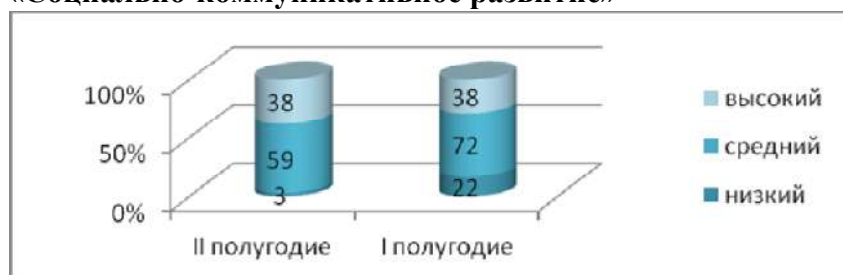
Вывод: проводя мониторинг речевого развития детей, мы видим, что в детском саду ряд воспитанников имеют тяжелые нарушения речи (ОНР) и особые трудности у них вызывает просодическая сторона речи, поэтому, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году. Продолжить эту работу, используя ресурсы ведущей деятельности дошкольников театрализованные игры, игры-драматизации.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области «Познавательное развитие»



Вывод: продолжить работать над формированием у дошкольников мыслительных умений (анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации и т.д.) в ходе образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений. Развивать способность к умозаключениям, выводам и подведению итогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Результаты мониторинга дошкольников подготовительной к школе группы:

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА		НАЧАЛ О ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
Познавательное развитие	Высокий %	8	54
	Средний %	77	46
	Низкий %	15	0
Речевое развитие	Высокий %	8	46
	Средний %	69	54
	Низкий %	23	0
Физическое развитие	Высокий %	54	92
	Средний %	46	8

	Низкий %	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий %	8	54
	Средний %	84	46
	Низкий %	8	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий %	0	62
	Средний %	85	38
	Низкий %	15	0

Вывод: у детей подготовительной группы интегративные качества освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка» сформированы 96% на достаточном уровне.

Педагогом - психологом был проведен *мониторинг психологического здоровья* и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что, большинство детей (50%) имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Уровень их актуального развития соответствует возрастным нормам и степени готовности к школьному обучению. Имеют высокий уровень познавательного интереса. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, наблюдательны, задают много вопросов. Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Способны к произвольному вниманию (устойчивость до 10 -15 мин) и запоминанию, наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), имеют высокий уровень учебной мотивации, признания, самоутверждения. 50% (6 чел) имеют средний уровень готовности к школьному обучению и отдельные проблемы индивидуального развития: заниженную самооценку, недостаточную сформированность учебной, познавательной мотивации, не высокую работоспособность.

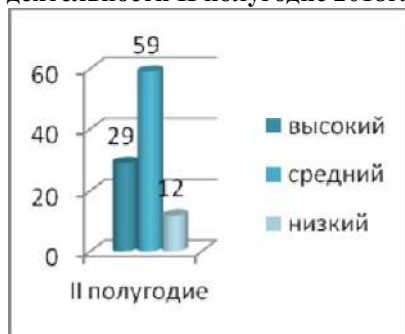
В СПДС функционирует группа для детей раннего возраста, работе с малышами в которой уделяется должное внимание со стороны педагогов и администрации. Результатами деятельности в группе раннего возраста стали: на начало октября большинство детей (98%) адаптировались к условиям СПДС «Сказка». Адаптационный период составил от 3 до 10 дней, наблюдение педагога-психолога за детьми проводилось в течение месяца. Сравнительный анализ изученности развития психических процессов у детей 2 – 3 лет показал, что дети развиваются соответственно возрасту. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем развития познавательных процессов в 1,8 раза по сравнению с результатами на начало года. Речевое развитие соответствует возрасту у 84% дошкольников.

Вывод: Адаптация детей соответствует норме. Основным параметрам умственного развития в целом соответствуют 92% обследованных детей, 8% детей необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

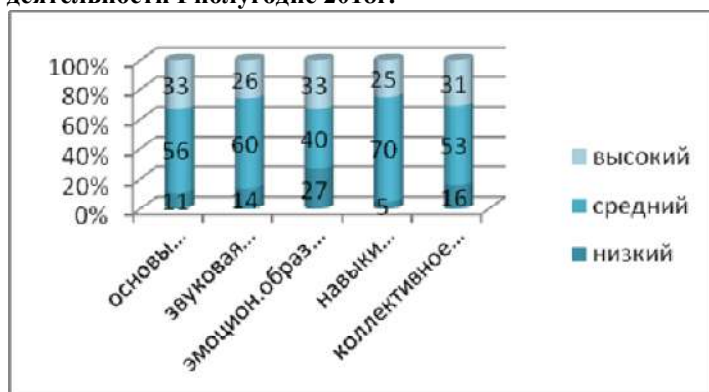
Мониторинг показателей достижений и выявление динамики развития воспитанников в

театрализованной деятельности.

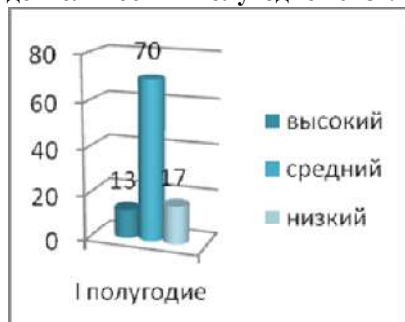
Средние итоговые показатели развития театральной деятельности II полугодие 2018г.



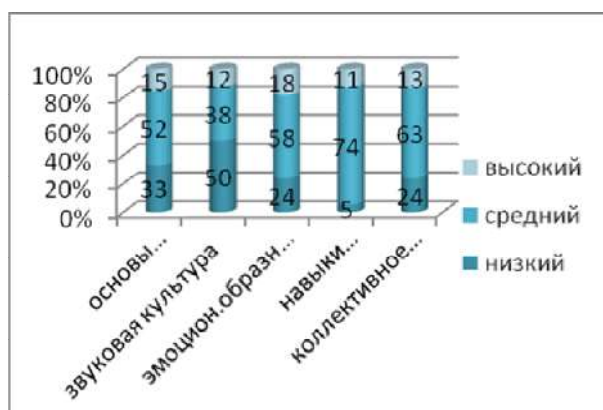
Динамика развития компонентов театральной деятельности I полугодие 2018г.



Средние итоговые показатели развития театральной деятельности I полугодие 2018г.



Динамика развития компонентов театральной деятельности I полугодие 2018г.



Вывод: анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень развития имеют воспитанники в эмоционально-образном восприятии театральной деятельности и навыках кукловождения, а вот над звуковой культурой речи и коллективной творческой деятельностью необходимо работать в течение года. Воспитанники и педагоги выполнили долгосрочные творческие педагогические проекты:

- I младшая группа – «В гостях у хозяйюшки»,
- II младшая группа – «Федорин огород»,
- средняя группа – «Случай в лесу» (по рассказам В.Бианки),
- старшая группа – «Репка» (на новый лад),
- подготовительная к школе группа – «Путешествия кота Мурзика» авторская сказка педагогов, родителей и воспитанников. Развитие и обогащение активного словаря у детей осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии активного словаря дошкольников.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые результаты по развитию и обогащению активного словаря дошкольников с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности выполнены.



3.6. Дополнительное образование

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей через организацию **студийной работы**. Функционировало 4 студии. Велась соответствующая документация, количество дополнительных занятий соответствовало «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО» от 2.4.1.3049-13. В студиях занимались дети, которые проявляли интерес к данной деятельности, подключали детей застенчивых, нерешительных. Ведение данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, самостоятельность, инициативу, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников.

Были получены положительные результаты:

- к концу года (студия «Здоровичок» – (руководитель инструктор по физической культуре М.Л. Гусева.) воспитанники овладели навыками здорового образа жизни, научились технически выполнять определенный набор упражнений, проявлять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность.



- студия «Лего-мастер» - (руководитель О.С. Мальцева). В процессе ЛЕГО конструирования у детей активно развивались математические способности в результате блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: восприятие цвета, формы, размера, успешно развеивались мыслительные процессы (*анализ, синтез, классификация*). Занятия по ЛЕГО- конструированию помогали детям войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. За год были проведены занятия по тематическому планированию: «Животные», «Предметы мебели», «Транспорт», «Корабли», и другие. Были проведены занятия по замыслу, по образцам и по схемам. К концу года воспитанники овладели азами конструирования. Результаты: высокий уровень 80%, средний уровень 20%.



- студия «Волшебный квиллинг» - (руководитель О.А. Матвеева) Дети подготовительной к школе группы с удовольствием занимались **квиллингом**. Они научились изготавливать основные формы **квиллинга** и составлять из них различные композиции, участвовали в творческих конкурсах. Занятия **квиллингом** совершенствуют моторику рук, тонких движений пальцев, что благоприятно влияет на интеллектуальное развитие и в дальнейшем успешное обучение в школе. В результате изготовления поделок в технике **квиллинг** развиваются творческие способности, воображение, художественный вкус, развивается уверенность в своих силах и способностях, развивается память, внимание. Итогом **работы** была выставка творческих **работ**. Основываясь на результатах мониторинга, можно выделить тенденцию роста усвоения программы студии «Волшебный квиллинг». Результаты на конец года: высокий уровень 67%, средний уровень 33%. Увеличилось число детей с высоким уровнем эстетических знаний и умений, а также отсутствуют дети с низким уровнем знаний и умений.



- студия «ЛЕГО-шонок»** - (руководитель И.А. Куприянова) Благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма. Результаты: высокий уровень 71, средний уровень 29%.



Вывод: знания и умения, полученные через организацию студийной работы, способствуют развитию воспитанников. Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.7. Коррекционно-развивающее сопровождение

Направление	Сопровождение осуществляется специалистами
ПМПк	Педагоги, логопед, педагог-психолог
Физическое развитие	Инструктором по ФИЗО Воспитатели
Коррекция и развитие речи	Логопед Воспитатели
Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы	Педагог-психолог Воспитатели
Коррекция и развитие ребенка в образовательном процессе	Воспитатели
Развитие художественно-эстетического,	Руководители кружков

Логопедическое сопровождение.

Осуществляет необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

- выпущено с нормой речевого развития - 8 детей;
- выпущено в школу с чистой речью – 3 человека с речевой нормой, 2 ребенка со значительно улучшенной речью.
- с продолжением обучения в группе комбинированной направленности и воспитанники вновь прошедшие ПМПК получившие заключение - 11 чел.

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни) – 3 чел.,
- неврологическая симптоматика (дизартрия) – 1 чел.,
- второй год обучения – 13 чел

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико - педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников групп было проведено родительское собрание, посвященное данной проблеме, было показано итоговое открытое мероприятие с детьми, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт учреждения. Специалистами СПДС в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программа «Баба – Яга учится читать», мультимедийные презентации, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д. Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника

Вывод: Проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи.

3.8. Воспитательная работа и её направления.

Педагогами СПДС целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. Наряду с

образовательной деятельностью, наши воспитанники проявили свои способности в разных сферах деятельности: занимались спортом, рисовали, сочиняли, пели и танцевали, пробовали себя в актерском мастерстве. Система воспитательной работы в СПДС позволила добиться следующих результатов:

В течение года воспитанники детского сада принимали участия и становились победителями в конкурсах:

Месяц	Мероприятие	Результат
Январь 2018г.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Строение человека»	Диплом I степени Ирина Б..
Январь 2018г.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Диплом III степени Ярослав Ч.
Февраль 2018г.	IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреат вокальный ансамбль «Сказка»
Февраль 2018г.	Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути»	Сертификат участника Кира Ш.
Февраль 2018г.	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества родного...»	Диплом I степени Татьяна Т,
Февраль 2018г.	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества родного...»	Сертификат участника Александра К.
Март 2018г.	Международный творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом II степени Андрей М.
Март 2018	IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреат Алексей И.
Март 2018г.	IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреат вокальный ансамбль «Сказка»
Апрель 2018г.	Всероссийский конкурс для воспитанников ДОУ, посвященный Дню космонавтики «Впереди космические дали»	Диплом I степени Антонина Ф.
Апрель 2018г.	Всероссийская олимпиада для дошколят «Математическая мозаика»	Диплом I степени Дмитрий Д.
Апрель 2018г.	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2018»	Сертификат участника Ярослав Б., Виктория Ш.
Апрель 2018г.	Всероссийская олимпиада для дошколят «Грамматика и развитие речи»	Диплом I степени Максим З.
Апрель 2018г.	Всероссийский конкурс, посвященный дню космонавтики «Стартуют к звездам корабли»	Диплом I степени Мария Ш, Полина Р, Ярослав Б.
Апрель 2018г.	Международный конкурс «космический парад» с работой «Путешествие в космос»	Диплом I степени Александра К.
Май	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I степени

2018г	«Время знаний» коллективная работа детей «Пасхальная неделя»	
Июнь 2018г	Спортивные соревнования «Лето - 2018»	Грамота II место
Июль 2018г	Международный творческий конкурс к Чемпионату по футболу 2018 г. «Я люблю футбол»	Диплом I степени Миша Б.
Сентябрь 2018г	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Сертификат участника Миша А.
Сентябрь 2018г	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Сертификат участника Алина Х.
Сентябрь 2018г	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Сертификат участника Лиза Т.
Сентябрь 2018г	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Сертификат участника Нася А.
Сентябрь 2018г	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Сертификат участника Алексей П.
Сентябрь 2018г	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Сертификат участника Татьяна Т.
Октябрь 2018г	Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Ставропольского района «Счастливое детство!»	Грамота I место Алескей И.
Ноябрь 2018г	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»	Грамота Андрей М., Кира Ш.
Декабрь 2018г	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «Елка безопасности»	Сертификат участника Мирослава Е.

Вывод: анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка», можно сделать следующий вывод, что грамотное сочетание методов, приемов и педагогических технологий обеспечило в СПДС «Сказка» построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

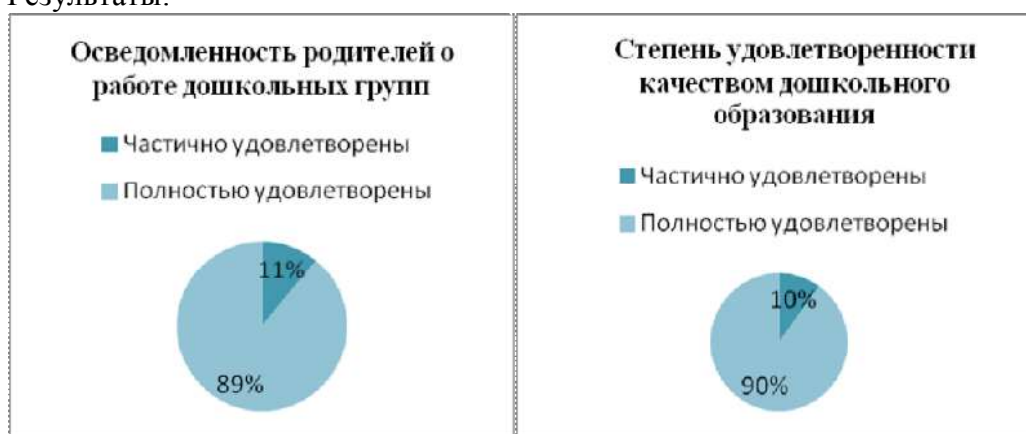
Основой для создания эффективного механизма управления СПДС является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В

СПДС осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при руководителе, оперативные административные совещания, заседания родительского совета. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности СПДС стандартам дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций.

Основная цель анкетирования родителей: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 79 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 80%.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

Результаты:



Вывод: учитывая результаты внутреннего мониторинга, результатов проведённого самоанализа, анализа уровня усвоения основной ООП СПДС «Сказка» воспитанниками СПДС, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по внедрению и реализации инновационных технологий в образовательный процесс;
2. Продолжить реализацию вариативной части ООП СПДС «Сказка» по театрализованной деятельности.

5. Оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив СПДС «Сказка» стабилен, работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (69% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). Перед администрацией СПДС «Сказка» сохраняется задача по повышению квалификации педагогических работников. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Работу осуществляет коллектив из 35 человек, 16 из них педагоги: 1 – руководитель, 1 – старший воспитатель, 1- педагог-психолог, 2 - учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 1- музыкальный руководитель, 10 - воспитателей. Руководитель СПДС «Сказка» имеет высшее педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ».

В СПДС «Сказка» 16 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень

Образовательный уровень	%
Высшее образование	13 чел. – 81%
Среднее специальное	3 чел. -19%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	%
Свыше 25 лет	1 чел. – 6%
От 20-25 лет	
От 15 до 20 лет	3 чел. – 20%
От 10-15 лет	5чел. – 31%
От 3 до 10 лет	2 чел. – 12%
До 2 лет	5 чел. – 31%

Педагогический коллектив по образованию и стажу имеет

Квалификационная категория	%
Высшая категория	2 чел.– 12 %
Первая категория	5 чел.– 31%
Соответствие занимаемой должности	4 чел.– 26%
Не имеют категории	5 чел. – 31%

По количеству работников имеющих награды

Работники, имеющие награды	%

Почетный работник общего образования РФ	2 чел.- 12%
Почетный знак «Всероссийская перепись Населения»	1 чел. – 6%

Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Коллектив СПДС «Сказка» активно участвовал в мероприятиях, проводимых ЦУ РЦ г.о. Жигулевск, Всероссийских и Международных конкурсах:

Наименование мероприятия	Результат
ОКРУЖНОЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ	
Подготовка образовательных учреждений к началу 2018-2019 учебного году	Диплом I место
Творческая выставка работников образования	Диплом II место
Окружной конкурс «Педагог-психолог года 2018» (Конева Н.И.)	Диплом III место
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образования, реализующих ОП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Кузнецова М.Н., Мальцева О.С., Матвеева О.А, Швагер Л.А. Куприянова И.А., Житлова Н.Г., Золина Т.П.)	Сертификат
XIII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций по направлению «Инновации в обучении на уровне дошкольного образования» Матвеева О.А., Мальцева О.С., Конева Н.И., Кузнецова М.Н., Светкина И.А.	Диплом
Международная акция «Читаем детям о войне» Житлова Н.Г., Золина Т.П., Савельева У.Д.	Диплом
Всероссийский конкурс интернет-конкурс «Наука ребенка ПДД» Швагер Л.А., Мальцева О.С.	Диплом
IV творческого конкурса профессионального мастерства, посвященного 100-летию В.А. Сухомлинского, «Педагогическое эссе-2018» в номинации «Педагоги СПДС» Матвеева О.А.	Сертификат
Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей ДОУ ЦУ МСО «Развитие конструктивно модельной деятельности дошкольников» Мастер-класс «Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников с использованием макетов ландшафта для построек(из строительного материала и деталей конструктора) Аникина Н.А.	Сертификат

Логопедическая мастерская для воспитателей групп комбинированной направленности в рамках методического объединения учителей-логопедов ЦО по реализации проекта «Логопедическая гостиная» Мастер-класс «Авторское пособие «Волшебные коврики» Мальцева О.С.	Сертификат
I Районные соревнования «Спортивный воспитатель»	Грамота участника
Окружная творческая мастерская для педагогов ДО «Как у наших у ворот» Презентация проекта «В гости к хозяйшкe» Рыськова Н.А.	Сертификат
Окружная творческая мастерская для педагогов ДО «Как у наших у ворот» Аникина Н.А., Матвеева О.А. Мастер-класс «Использование лэпбука в формировании представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Сертификат
Сборник материалов Регионального фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Конева Н.И.	Статья. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников использованием интерактивного пособия «Словоешка» с. 430
Международный журнал «Педагог» Матвеева О.А.	Статья. «Загадки, развивающие интеллект ребенка» www.zhurnalpedagog.ru
Вестник просвещения «Педагог» Матвеева О.А.	Статья. «Путешествие кота Мурзика Хрящевке» https://vestnikprosveshheniya.ru/
Просвещение Всероссийский образовательный портал Куприянова И.А.	Статья. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми второй младшей группы по теме «Медвежонок –фокусник» https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=53685
Вестник просвещения	Статья. Игры-мириды https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/material?n=793

Вывод: СПДС «Сказка» полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям профстандарта.

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба СПДС «Сказка», которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС «Сказка» на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;
- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС «Сказка» имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам ООП СПДС «Сказка», библиотека детской художественной литературы, музыкальные центры, ноутбуки, проектор, компьютер (в методическом кабинете), имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом инновационных технологий и методик нового поколения.

В СПДС «Сказка» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим разработана АООП ДО для детей с ТНР, пересмотрен учебный план, внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам.

Вывод: СПДС полностью укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем разделам входящими в ООП СПДС «Сказка». Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

7. Оценка материально-технической базы.

Условия в СПДС «Сказка» созданы для полноценного ведения воспитательно-образовательного процесса

Предметно – развивающая среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в театрализованной деятельности, экспериментировании, общении.

Должное внимание педагоги СПДС «Сказка» уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие Центры и уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек). Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство. Развивающая предметная среда СПДС «Сказка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС ДО и обеспечивает необходимые условия:

для физического развития и укрепления здоровья детей:
 физкультурный зал;
 физкультурные уголки в группах;
 спортивные площадки;
 для коррекционно-развивающей работы с детьми:
 логопедический кабинет;
 кабинет педагога-психолога;
 для познавательного и речевого развития ребенка:
 центры речевого развития в группах;
 уголки «Занимательной математики и исследований »;
 площадка для тренировки знаний ПДД;
 огород;
 цветники;
 для художественно-эстетического направления работы:
 музыкальный зал;
 театральные уголки;
 уголки изобразительной деятельности;
 для социально-коммуникативного развития детей:
 уголки эмоциональной разгрузки в группах.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры СПДС	Информационные стенды: для Вас родители; пожарная безопасность; антитеррористическая защищенность; охрана труда; медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
«Зеленая зона» - территория СПДС	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка для изучения правил

	<p>дорожного движения. Площадка по правилам дорожного движения: - дорожные знаки (выносные), - машина. Площадка Мини улицы села: - макеты домов</p>
Физкультурная площадка	<p>Спортивная площадка: - гимнастические лестницы: – беговая дорожка; - яма для прыжков; - полоса препятствий; - стойки для игры в баскетбол; - баскетбольные щиты; - балансир, бревно; - футбольное поле с воротами; - спортивный городок (горка, турник)</p>
Участки	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</p>

8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

Анализ деятельности СПДС за 2018 учебный год показал, что педагогический коллектив выполнил поставленные задачи текущего периода. Наиболее успешным в деятельности СПДС можно обозначить следующее: работа над приоритетными направлениями.

1.Физкультурно-спортивное. Педагоги использовали разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности детей. Они формировали основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2.Художественно-эстетическое развитие. Педагоги формировали эстетическое отношение к миру и способствовали художественному развитию ребенка средствами искусства. Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику. Воспитанники СПДС активные участники праздничных мероприятий: фестивалей, конкурсов. Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. Педагоги в каждой возрастной группе изготовили разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек. Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются выступления детей с театрализованными представлениями в СПДС.

Коллектив СПДС «Сказка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, и познавательное актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень физического развития детей посредством внедрения образовательной технологии «Школа мяча» и организации разнообразных подвижных игр.
2. Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса и чистоту звукопроизношения через включение театрализованной деятельности.

3. Формировать у дошкольников умственные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) в ходе образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений.

Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области лицей (технологический) с.Хрящевка

муниципального района Ставропольский, структурное подразделение,
реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования
«детский сад «Сказка»»

(наименование образовательной организации)

за 2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2018	2017

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	99	103
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	99	103
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	26
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	78	77
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	99/100%	103/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	99/100%	103/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/32%	47/46%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	99/100%	103/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	99/100%	103/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,6	4,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/81%	13/81%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/81%	13/81%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/19%	3/19%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/19%	3/19%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/56%	11/69%
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/13%	3/19%
1.8.2.	Первая	человек/%	7/44%	8/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/31%	2/13%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/6%	1/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13%	2/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%	1/6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	17/100%	17/94%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%	17/94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6	1/6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5	3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,964	0,964
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

7/1, ул. Полевая с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-57-42

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологиче- ского) с. Хрящевка муниципального района Ставро- польский</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>15.01</u> 2018 год</p> <p> Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: И.о. директора государственного бюджетного общеобра- зовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального рай- она Ставропольский</p> <p></p> <p>2018 год</p>
--	--

ОТЧЕТ
о результатах самообследования СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лицей с. Хрящевка
за 2018 год

СОСТАВИЛИ:

Руководитель СПДС Т.Н. Доронина
Старший воспитатель О.М. Санина

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общая характеристика детского сада «Золотой колосок».
2. Цели и результаты развития детского сада «Золотой колосок».
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Внешние связи и имидж «детского сада «Золотой колосок»».
6. Выводы о деятельности и перспективы развития «детского сада «Золотой колосок»».
7. Формы обратной связи.

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Золотой колосок»

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Золотой колосок» государственного бюджетного образовательного учреждения лица с. Хрящевка основано в 1968 г. Проектная мощность - 110 человек.

Наш адрес: Российская Федерация, 445146, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, улица Полевая, дом 39/1. телефон: 8 (8482) 23 53 54

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Самарской области государственному бюджетному образовательному учреждению лицу с. Хрящевка. Лицензия Серия 63ЛО1 № 0001586 Регистрационный номер 6007 от 21 сентября 2015 года.

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области;
- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области;
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области;

1.2. Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Золотой колосок» расположен в селе Хрящевка, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория озелененная. В ближайшем окружении находятся лицей, Дом культуры, музыкальная школа, почта, административные здания.



«Детский сад «Золотой колосок»» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям развития детей.

Адрес	445146, РФ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Хрящевка, село Хрящевка, улица Полевая 39/1. т. 8(8482) 23-53-54, факс 8(8482) 23-53-54, электронная почта: det-skiisad.zolotoikolosok@yandex.ru
--------------	--

Структурное подразделение детский сад «Золотой колосок» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании»,
- Уставом ГБОУ лица с. Хрящёвка,
- родительским договором,
- правилами внутреннего трудового распорядка,

Режим работы «Детского сада «Золотой колосок»»: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Детский сад посещают дети от 1.5 до 7 лет. Функционирует 5 групп, из них:

- группа комбинированной направленности - 3
- группа общеразвивающей направленности - 2

Списочный состав детей – 111. Девочек - 44, мальчиков – 67

«Детский сад «Золотой колосок»» посещают дети, проживающие в селе Хрящевка

По возрасту:

Группа	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>Количество воспитанников</i>		
Ранний возраст	21	21	21
Дошкольный возраст	93	93	90

Вывод: За 2015-2018 учебные годы наполняемость групп стабильна.

Гендерный состав воспитанников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Девочки	50	52	44
Мальчики	64	62	67

В специализированные группы зачисляются дети с нарушением речи по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии м. р. Ставропольский.

Структура управления детского сада «Золотой колосок» построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива ГБОУ, Управляющий Совет ГБОУ и Педагогический Совет ГБОУ.

2. Цели и результаты развития:

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

Миссия: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями, которые проявляются в разных образовательных областях (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие); удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально- педагогическое, физкультурно- спортивное, коррекционно-развивающее; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях детского сада.

Для реализации данных направлений в детском саду имеются квалифицированные педагоги: (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре) и оснащенные специализированные помещения (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физкультуре)

Стратегическая цель:

создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности выпускника, эффективную коррекцию нарушения речи. Обеспечение полноценного физического развития, создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

Задачи:

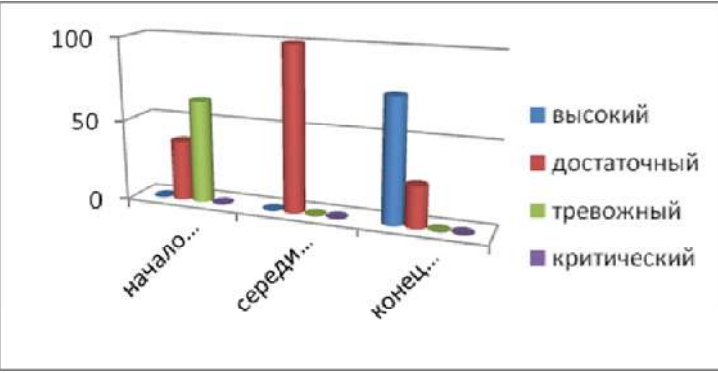
1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, физического развития детей, формирование базисных основ личности через использование парциальных программ.
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей.
4. Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей
5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, поиск новых методов и приемов развития у детей здоровьесберегающих способностей.

Реализация задач идет в рамках **Основной Общеобразовательной Программы-Образовательной Программы дошкольного образования** дошкольной образовательной организации «Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Золотой колосок» ГБОУ лицея с.Хрящевка Самарской области м.р.Ставропольский»

Анализ выполнения годовых задач за 2017-2018 учебный год

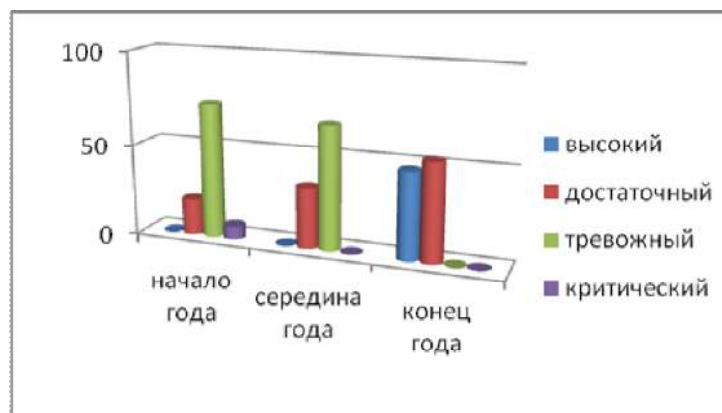
1.Образовательная область «Речевое развитие»:

Расширять лексический запас воспитанников с помощью ЭОР – авторского сборника мультимедийных игр «Речевая радуга»

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																				
<p>Задача успешно решалась в течение года. С помощью мультимедийного дидактического комплекса «Звуковая радуга» воспитатели и учитель логопед на протяжении всего учебного года расширяли лексический запас воспитанников всех возрастных групп. Для реализации задачи работа велась общими усилиями воспитателей и специалистов. Воспитателями всех возрастных групп регулярно проводились занятия с помощью мультимедийного комплекса – как фронтальные, так и индивидуальные. К работе подключали и родителей, так как комплекс подходит и для такой работы..</p> <p>Для решения задачи созданы следующие условия: в каждой группе имеется ноутбук для индивидуальной работы с детьми, и проектор – для фронтальных занятий, все воспитатели прошли обучение работе с мультимедийным комплексом. В каждой группе материалы комплекса, – игры и упражнения – были подобраны в соответствии с возрастом воспитанников и тематикой. Пополнялись информацией и консультативные стенды для родителей. Для большей заинтересованности</p>	<p>Сравнительный анализ лексического запаса воспитанников по результатам логопедического обследования детей комбинированной подготовительной группы</p>  <table border="1" data-bbox="853 1161 1592 1329"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало</th> <th>Середина</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Достаточный уровень</td> <td>37%</td> <td>100%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Тревожный уровень</td> <td>63%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Критический уровень</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравнительный анализ лексического запаса воспитанников по результатам логопедического об-</p>		Начало	Середина	Конец года	Высокий уровень	0%	0%	75%	Достаточный уровень	37%	100%	25%	Тревожный уровень	63%	0%	0%	Критический уровень	0%	0%	0	<p>Из таблицы и диаграмм показателей видно: словарный запас детей расширяется в процессе работы, и к концу года в подготовительной группе высокий и достаточный уровень составляет 100%, в старшей – 100%, в средней – 80%, в первой младшей – 42%</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по расширению лексического запаса воспитанников; - Усилить контроль над проведением индивидуальной работы по речевому развитию; - продолжать работу с родителями по вопросу расширения словарного запаса детей <p>Поставленная задача в образовательной области «Речевое развитие» выполняется в полном объеме. Работа в данном направлении будет продолжена Положительных результатов работы в области речевого развития детей кол-</p>
	Начало	Середина	Конец года																			
Высокий уровень	0%	0%	75%																			
Достаточный уровень	37%	100%	25%																			
Тревожный уровень	63%	0%	0%																			
Критический уровень	0%	0%	0																			

детей и оптимизации решения задачи применялись игровые и сюрпризные моменты, работа с комплексом включалась в развлекательные мероприятия. С педагогическими кадрами была проведена следующая методическая работа: консультация «Работа с детьми с помощью мультимедийного дидактического комплекса «Звуковая радуга»», «Расширение лексического запаса воспитанников» «Работа с родителями детей с ТНР», педагогам были даны методические рекомендации по решению задачи в процессе организованной образовательной деятельности и вне ее. Во всех группах на родительских собраниях были показаны презентации дидактического комплекса, в родительских уголках постоянно сменяется информация по теме.

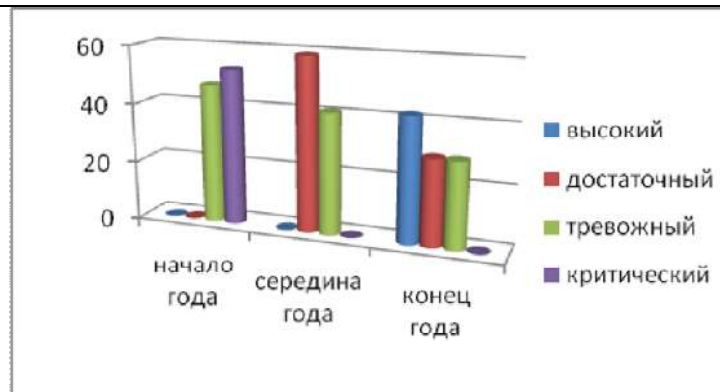
следования детей комбинированной старшей группы



	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	0%	0%	47%
Достаточный уровень	20%	33%	53%
Тревожный уровень	73%	67%	0
Критический уровень	7%	0	0

Сравнительный анализ лексического запаса воспитанников по результатам логопедического обследования детей первой младшей группы (ЗРР)

лектив добился благодаря целенаправленным совместным усилиям. Вводились разнообразные варианты проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи: добавлены авторские видеуроки, работа по проектам воспитателей, педагога-психолога, кружковая работа.



	Начало года	Середине года	Конец года
Высокий уровень	0%	0%	42%
Достаточный уровень	0%	59%	29%
Тревожный уровень	47%	41%	29%
Критический уровень	53%	0%	0%

Вывод: Сравнительный анализ лексического запаса воспитанников по результатам логопедического обследования к концу учебного года показал положительную динамику. По сравнению с началом учебного года уровень расширения лексического запаса воспитанников вырос в целом на 47%. Анализируя степень реализации годовой задачи, мы отмечаем достаточный уровень взаимодействия педагогов СПДС и семьи в работе над решением. Работу в данном направлении следует продолжать. Исходя из вышеизложенного, задачей на следующий год в области «Речевое развитие» будет следующая:

Задача на 2018-2019 учебный год:

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

Продолжать расширять лексический запас и развивать звукопроизношение воспитанников посредством театрализации малых фольклорных форм народов Поволжья.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

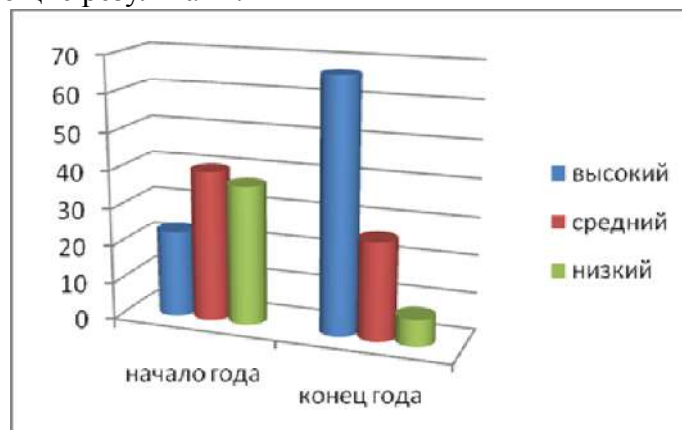
Продолжать работу над формированием представлений о родном крае, его истории, культуре, природе используя взаимодействие с соц. партнерами.

Итоги выполнения

Помимо организованной образовательной деятельности работа над воспитанием любви к родному краю, формированием представлений о народах Поволжья велась и в процессе совместной деятельности с соц. партнерами. Нами был разработан проект «Сохраняя традиции», рассчитанный на год, включающий в себя мероприятия, проводимые Детской школой искусств, учениками Хрящевского лицея, Детской библиотекой, ДК «Современник». Проведен районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края». Перед детьми выступали ученики музыкальной школы и лицея. С детьми младшего возраста в работу были включены кукольный театр, в том числе - с привлечением родителей, воспитанники старшего возраста создавали и озвучивали мультфильм «Волшебные скороговорки» в студии «Лучик», созданной в кабинете учителя-логопеда. В течение учебного года театры города Тольятти привозили спектакли, тема которых соответствовала названию проекта «Сказка о богатырях» «Скоморохи», «По щучьему велению». Процесс формирования интереса к народному творчеству, к истории страны, не может быть завершен, работа по этому направлению должна продолжаться.

Диаграммы

Анализ знаний и умений воспитанников по региональному компоненту Программы показал следующие результаты:



Причины невыполнения

По историко – краеведческому направлению тестировались воспитанники только старшего дошкольного возраста, по духовно-нравственному – все воспитанники. Исходя из результатов диагностики, делаем вывод, что необходимо продолжать работу с детьми в этом направлении, продолжая формировать интерес воспитанников к народному творчеству, к истории родного края.

Наименование раздела		нг	кг
Историко – краев.направл.			
Представления об историческом прошлом родного села	Высокий %	5	52
	Средний %	25	30
	Низкий %	70	18
Представления о достопримечательностях родного села	Высокий %	10	60
	Средний %	57	29
	Низкий %	33	11
Представления о природе	Высокий %	32	72

		Низкий %	8	0
	Духовно- нр. направле- ние			
	Представления о наро- дах, живущих в Среднем Поволжье, умение их перечислить	Высокий %	11	75
		Средний %	43	20
		Низкий %	46	5
	Представления о жили- ще, предметах быта, на- циональных костюмах, праздниках народов По- волжья	Высокий %	11	79
		Средний %	35	15
		Низкий %	54	6
	Знание сказок народов Поволжья	Высокий %	10	45
		Средний %	41	50
		Низкий %	59	5
	Представление о важно- сти мира семьи для че- ловека, знания о своей семье	Высокий %	56	80
		Средний %	22	14
		Низкий %	23	6
	Представление о своем имени, знание своего от- чества, имен близких родственников	Высокий %	63	80
		Средний %	24	20
		Низкий %	13	0
	Представления о про- шлом семьи, семейных традициях	Высокий %	12	56
		Средний %	53	25
		Низкий %	35	19

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Способствовать формированию целостной картины мира воспитанников через экспериментально – исследовательскую деятельность.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
<p>Задача формирования целостной картины мира решалась через использование в работе экспериментально- исследовательской деятельности. Во всех группах силами воспитателей и родителей были созданы экспериментальные центры. В первой младшей группе добавлен центр «Песок - вода», в подготовительной – «Рисуем на песке». На территории детского сада для изучения природных явлений и погоды построена метеоплощадка, включающая в себя солнечные часы, флюгер, указатель сторон света, стенд с видами облаков, термометр и таблички со значением температуры, измеритель осадков, ловец ветра. Во всех возрастных группах прошли открытые занятия по экспериментальной деятельности. Эксперименты были включены в различные режимные моменты, прогулки. Для родителей проведены консультации по теме, выставлена информация об экспериментах и опытах, которые можно проводить с детьми дома, на прогулке.</p>		<p>Работа над формированием целостной картины мира – процесс длительный. А экспериментально – исследовательская деятельность содержит в себе еще множество интересных методов и приемов ознакомления детей с окружающим миром. Поэтому эта работа будет продолжаться и в следующем учебном году.</p>

Задача на 2018-2019 учебный год:

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Продолжать работу над формированием целостной картины мира посредством экспериментально – исследовательской деятельности.

Анализируя работу с воспитанниками за 2017-2018 учебный год мы выявили слабые стороны в физическом развитии детей, а именно – в развитии гибкости и координации. Физкультурно - спортивное направление является одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, поэтому на следующий учебный год мы поставили перед собой следующую задачу:

Задача на 2018-2019 учебный год:

3. Образовательная область «Физическое развитие»:

Совершенствовать у воспитанников развитие физических качеств – гибкости и координации, через взаимодействие с семьями; снизить заболеваемость детей на 0,1%

2.3. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

1. Проверка по смотру готовности СПДС к новому 2018 - 2019 учебному году – замечаний нет
2. Внеплановая проверка Госпожнадзора. Замечаний нет.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя обучающегося, принявших участие)	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои России моей»	Турутин Никита Евгеньевич	2
	Марков Андрей Алексеевич	2
	Лемайкин Иван Николаевич	3
Конкурс творческих работ в рамках Регионального проекта «Вместе целая страна!» в муниципальном районе Ставропольский	Тюнин Михаил	1
	Чугунов Иван	1
	Хрипченко Маргарита	1
	Майоров Иван	1
Районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края»	Баландина Ульяна Николаевна Шкелева Ксения Александровна	2
Конкурс чтецов среди воспитанников д/садов Ставропольского района «Живые стихи»	Егорова Маргарита Александровна	1
	Глушкова Варвара Андреевна	3
	Баландина Ульяна Николаевна	
	Иванова Алена Васильевна	1
	Инсценировка 6 чел	

		3
		2
Международная акция «Книжка на ладошке»	15 человек	Участие
Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности»	10 человек	3 место

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Месяц проведения	ФИО Педагога	Место (только победители и призёры)	Пед. стаж
1.	XV Международная ярмарка социально – педагогических инноваций		Ляшенко Елена Викторовна Тюнина Надежда Сергеевна Седлецкая Мария Михайловна Аксенова Марина Анатольевна	победитель победитель победитель победитель	22 7 2 31
2.	Всероссийская научно-практическая конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» Отрадное	Июнь 2018	Ляшенко Елена Викторовна	победитель	
3.	СИПКРО Конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2017»	Ноябрь 2017	Ляшенко Елена Викторовна Санина Ольга Михайловна Аксенова Марина Анатольевна Седлецкая Мария Михайловна	1 место 1 место 3 место 3 место	22 16 31 2
4	СИПКРО Конкурс «Лучший сайт учителя – логопеда»	Ноябрь 2017	Ляшенко Елена Викторовна	3 место	22
5	Региональный конкурс методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Ин-	Май-июнь 2018	Санина Ольга Михайловна	1 место	16

	тернет				
6	Всероссийский форум «Педагоги России: прогрессоры» Самара	Ноябрь 2017	Ляшенко Елена Викторовна Тюнина Надежда Сергеевна	Финалист финалист	
7	Окружная спартакиада среди инструкторов по ФК	Сентябрь 2017 Май 2018	Слободенюк Надежда Михайловна	1 и 2 места	

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий

Программно- методическое обеспечение представлено целым рядом программ и направлено на решение задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущие цели образовательного процесса, согласно ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи, помимо образовательной деятельности решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Образовательная деятельность знакомит детей с миром живой и неживой природы, развивает речь, математические способно-

сти, воспитывает любовь к литературе, искусству, музыке.

Циклограмма образовательной деятельности соответствует гигиеническим требованиям к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет гендерных особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения детьми образовательных областей.

Высокое качество воспитательно – образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада, грамотное сочетание образовательных программ и технологий и эффективное использование оснащения педагогического процесса, позволяет добиться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

В детском саду реализуется **Основная Общеобразовательная Программа-Образовательная Программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лицея с.Хрящевка**, которая обеспечивает выполнение задач стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. Она предусматривает:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая потребность в коррекционно- развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программы «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» », Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»-Нищева В.Н.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создаем коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

С детьми ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Образовательная деятельность по развитию речи в данных группах проводится логопедом, психологом и воспитателями.

В детском саду, помимо комплексной, реализуются и парциальные программы.

- Полтавцева Н.В. **«С физкультурой в ногу, из д/с – в школу»**
- Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**
- Соломенникова О.А. **Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.**
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., и др. **Занятия по развитию речи в детском саду.** Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада (под ред. О.С. Ушаковой)
- Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры»:** Авторская программа и методические рекомендации.
- В логопедических группах реализуются специализированные программы:
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. **Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада»**
 - Пискунова Л.Н. Сидоренко Е.Г. **«Говоруши»** Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно-развивающей работе в 1 младшей группе.

Используемые программы позволяют выявить уровень актуального развития ребенка, а также особенности речевой, психической, эмоционально-личностной сферы детей. После периода диагностики, проводимой специалистами детского сада, выявленные особенности анализируются в ходе работы консилиума. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка.

Процесс обучения направлен на максимальную корректировку нарушений звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В СПДС «Золотой колосок» разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личноно – ориентированный подход к каждому ребенку.

Вся оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется по программам Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г. и Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей.

В связи с реализацией Программы "Здоровье" в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей. Апробируются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, камнетерапия, изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия. В детском саду есть необходимое антропометрическое оборудование для наблюдения за ростом и развитием детей (ростомер, весы, таблицы), оборудование для профилактики заболеваний (кварцевые лампы, ингалятор, тубус-кварц)

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает осмотр узкими специалистами (1раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в СПДС оборудован физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, спортивными атрибутами; спортивная площадка.

Для удовлетворения потребности детей в движении, в группах размещены физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, дорожками здоровья, изготовленными из бросового материала с помощью родителей, для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.

В детском саду питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (100%) отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течении учебного года.

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Здание СПДС «Золотой колосок» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. АПС детского сада подключена к единой диспетчерской противопожарной службе Ставропольского района. Имеется автоматический определитель номера. Проведен косметический ремонт групповых помещений: стены окрашены акриловой водоэмульсионной краской, пути эвакуации окрашены противопожарной краской, продолжили замену линолеума на соответствующий требованиям ПБ. Территория детского сада освещена.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: стенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору, консультации, буклеты.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

Характеристика состояния здания и территории при СПДС «Золотой колосок».

Территория детского сада благоустроена, оборудована теньвыми навесами для прогулок и отдыха детей. За отчетный период на первом этаже полностью заменены окна на пластиковые. Произведен капитальный ремонт кровли здания. Педагоги детского сада продолжили обустройство участков, дополнив их малыми архитектурными формами, разбили клумбы. Частично заменена детская мебель (столы, стулья). Летом проведен косметический ремонт в двух группах и физкультурном зале. Во всех помещениях детского сада полностью заменены старые светильники, на новые, соответствующие требованиям СанПиН. Все групповые комнаты и специализированные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту детей.

Но перед нами стоит задача пополнение прогулочных участков разнообразным оборудованием, способствующим развитию детей в соответствии с ФГОС.

Уровень удовлетворенности родителей

Большое внимание в СПДС «Золотой колосок» уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим СПДС, соответствует запросам родителей.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью СПДС «Золотой колосок» по результатам анализа типовой анкеты составила 97%

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования

Эффективная реализация целей детского сада возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. Учреждение характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами .

Учреждением руководит **Доронина Татьяна Николаевна**- специалист высшей категории, образование высшее, Почетный работник общего образования РФ, Депутат собрания представителей сельского поселения Хрящевка.

Старший воспитатель **Санина Ольга Михайловна**. Имеет среднее профессиональное педагогическое образование, первую квалификационную категорию..

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Алякина Наталья Ивановна	Воспитатель	Высшая	36
2.	Скалкина Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшая	40
3.	Доронина Ирина Юрь- евна	Воспитатель		1
4.	Кузнецова Ольга Александровна	Воспитатель	Первая	31
5.	Дунина	Воспитатель	Первая	36

	Вера Александровна			
6.	Седлецкая Мария Михайловна	Воспитатель	Первая	2
7.	Аксенова Марина Анатольевна	Воспитатель	Высшая	32
8.	Буранова Альбина Геннадьевна	Воспитатель	Первая	18
9.	Слободенюк Надежда Михайловна	Музыкальный руководитель	Высшая	8
10.	Гаева Светлана Петровна	Воспитатель	Первая	3
11.	Тюнина Надежда Сергеевна	Педагог – психолог	Высшая	8
12.	Демидова Антонина Александровна	Воспитатель	Первая	5
13.	Ляшенко Елена Викторовна	Учитель-Логопед	Высшая	24
14.	Санина Ольга Михайловна	Старший воспитатель	Высшая	16

Образование педагогов:

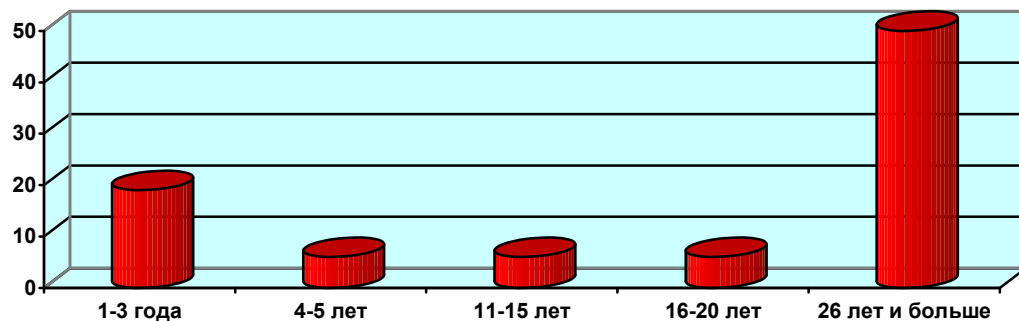


Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	6	38%	-		10	62%	0	0%

Образовательный ценз педагогов достаточно высокий, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В детском саду работают освобожденные специалисты, все они имеют профильное образование:

1. Музыкальный руководитель – 1;
2. Инструктор по физкультуре – 1;
3. Учитель-логопед – 1;
4. Педагог-психолог – 1;

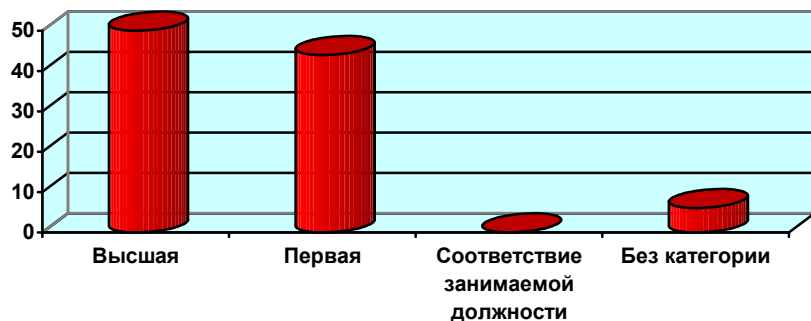
По стажу работы:



1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент	Кол-во	Про-цент
3	19%	1	6%	2	13%	1	6%	1	6%	1	6%	7	44%

50% педагогов имеют стаж работы с детьми более 20 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми.

По квалификационным категориям:



Всего	Высшая		Первая		Соответствие Занимаемой должн.		Без категории	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	8	50%	7	44%			1	6%

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 уч. году педагоги прошли по следующим темам:

«Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования .» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).» «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.» «Информационные технологии в формировании профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования .»

На 2018-2019 учебный год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов – 3 педагога будут обучаться на курсах по ИОЧ.

Наличие у педагогов квалификационных категорий и систематическое обучение их на курсах повышения квалификации позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Месяц проведения	ФИО Педагога	Место (только победители и призёры)	Пед. стаж
1.	XV Международная ярмарка социально – педагогических инноваций		Ляшенко Елена Викторовна Тюнина Надежда Сергеевна Седлецкая Мария Михайловна Аксенова Марина Анатольевна	победитель победитель победитель победитель	22 7 2 31
2.	Всероссийская научно-практическая конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» Отрадное	Июнь 2018	Ляшенко Елена Викторовна	победитель	
3.	СИПКРО Конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2017»	Ноябрь 2017	Ляшенко Елена Викторовна Санина Ольга Михайловна Аксенова Марина Анатольевна Седлецкая Мария Михайловна	1 место 1 место 3 место 3 место	22 16 31 2
4	СИПКРО Конкурс «Лучший сайт учителя – логопеда»	Ноябрь 2017	Ляшенко Елена Викторовна	3 место	22
5	Региональный конкурс методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет	Май-июнь 2018	Санина Ольга Михайловна	1 место	16
6	Всероссийский форум «Педа-	Ноябрь	Ляшенко Елена Викторовна	Финалист	

	гоги России: прогрессоры» Самара	2017	Тюнина Надежда Сергеевна	финалист	
7	Окружная спартакиада среди инструкторов по ФК	Сентябрь 2017 Май 2018	Слободенюк Надежда Михайловна	1 и 2 места	

В соответствии с новой формой оплаты труда в детском саду разработаны критерии оценки результативности педагогов для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ). Основными критериями являются:

- внедрение инновационных технологий;
- работа со сложным контингентом детей (дети с ОВЗ);
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- презентация собственного опыта;
- результативность работы с детьми по освоению программы и коррекции выявленных нарушений и т.д.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, социально-педагогического развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

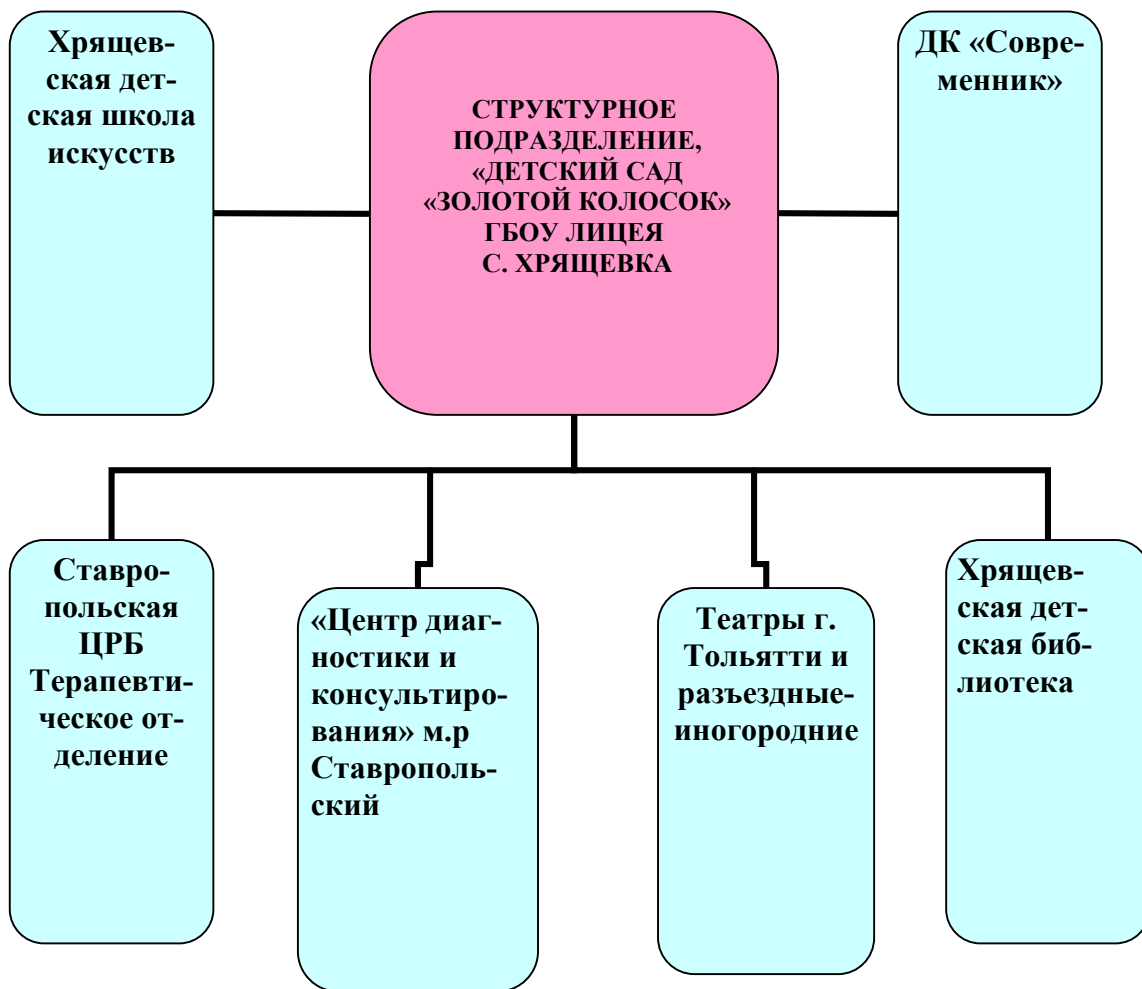
- музыкальный и спортивный залы
- кабинет коррекционно-развивающего сопровождения
- кабинет педагога-психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей.

Большое внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Предметно- пространственная развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в детском саду имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, проектор, музыкальный центр. Детский сад имеет доступ в интернет, работает сайт детского сада и электронная почта. Создана развивающая среда на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона с сюжетными постройками; цветники, горки, малые архитектурные формы, песочницы имеются на каждом групповом участке. Крытые веранды оснащены лавочками для отдыха детей.

5. Внешние связи. Социально- партнерские отношения



Одно из условий развития детского сада - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Важным направлением деятельности детского сада является и установление партнерских отношений с семьями воспитанников,- построение модели взаимодействия с родителями на основе изучения интересов и запросов родителей, привлечение родителей к активному участию в организации деятельности детского сада.



6. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми мы столкнулись в прошлом году, мы определили **перспективы работы** на следующий учебный год:

- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего соотношение разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни;
- Продолжение работы по созданию условий для привыкания детей к условиям детского сада;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии детского сада с семьей, социальным окружением для улучшения качества коррекционной работы с детьми в группе;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий.

- Продолжение систематической работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- Продолжение систематической работы в направлении экспериментально - исследовательской деятельности воспитанников.
- Создание благоприятных условий и предметно – пространственной среды для познавательного развития детей

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности СПДС, обнаружение основных проблем помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

7. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету можно задать руководителю структурного подразделения «детского сада «Золотой колосок»

Дорониной Татьяне Николаевне:

- по телефону 8 8482 23 53 54
- по E-mail: detskiisad.zolotoikolosok@yandex.ru

II Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Золотой колосок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	111	112
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	111	112
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	90	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	111/100%	112/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31/26%	30/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	31/26%	30/26%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,1	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/36%	6/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/35%	6/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/65%	7/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/65%	7/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/93%	12/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/46%	4/25%
1.8.2	Первая	человек/%	7/54%	8/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/14%	4/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/35%	5/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до	человек/%	0/0%	2/13%

	30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21%	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/21%	2/13%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/111	15/112
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,1	8,1

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	172	172
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да