

Урок русского языка по теме

"Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе".

4-й класс

Тип урока. Закрепление знаний.

Представление о результатах.

Личностные:

- ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, к умению определять падеж и склонение существительных;
- осознание значимости данного умения для правильного написания безударного окончания существительных.

Метапредметные результаты:

- познавательные и регулятивные – целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;
- умение структурировать знание;
- коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

- систематизировать знания о типах склонения и о способах проверки безударных падежных окончаниях;
- развивать речь учащихся, мышление;
- воспитывать аккуратность в работе.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности через обобщение знаний о безударном окончании существительных.

Оборудование: компьютер, презентация Notebook, Power point, карточки для индивидуальной работы, тренажер по русскому языку, Начальная школа Кирилла и Мефодия, Академия младшего школьника.

Ход урока.

I. Организационный момент. Проверка готовности к уроку. Приветствие гостей.

(слайд 1)

Начинаю я урок.
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Чтобы грамотно писать.

- Ребята, что вы ждёте от урока русского языка?
- А я жду от вас грамотных ответов, активности на уроке.
- Сегодня у нас урок – путешествие. (слайд 2)

- Запишите число, классная работа.

II. Актуализация знаний.

1. Минутка чистописания (слайд 3)

- Сначала мы отправимся на улицу Каллиграфическую. Пропишите в тетради сочетания:
ни, ну, ин, уч.

2. Словарная работа. (слайд 4)

- Какое слово «лишнее» и почему?
- Расскажите, что вы знаете об имени существительном.

3. Работа с предложением. (слайд 3)

- Прочитайте и запишите предложение. Сделайте синтаксический разбор предложения. Дайте характеристику предложения. Назовите имена существительные в косвенных падежах, выделите окончания и укажите падеж.

4. Постановка целей урока.

- Как вы думаете, почему существительные стоят в одном падеже, а имеют разные окончания?
- Какие цели мы сегодня для себя поставим?

III. Определение склонений имен существительных. (слайд 5, слайд 6)

- Какие имена существительные относятся к 1 склонению?
- Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?
- Какие имена существительные относятся к 3 склонению?

Индивидуальная работа по карточкам. (Пузырников, Щепин, Егоров, Корнев)

IV. Работа по теме урока.

- Составьте предложение. (слайд 7)

- Что вы сделали с некоторыми словами? Как не ошибиться в написании безударного окончания существительного? (слайд 9, слайд 10)

V. Работа в группах (презентация)

1 группа получает такое задание:

Списать, раскрыв скобки, поставить существительные в нужную форму. Выделить окончание, определить склонение и падеж.

К (речка), на (верхушка), с (обложка), на (лошадка), в (тетрадка), о (бабушка).

2 группа получает такое задание:

Расположить словосочетания в порядке следования падежей, указать склонение и падеж.

Играл на дудочке, подошёл к осине, отрезал от юбки, увидел мышку, шёл рощей, поспела малина.

VI. Физминутка

Я буду называть существительные. Если оно относится

к 1-ому склонению, вы хлопаете в ладоши,

ко 2-ому – приседаете,

к 3 склонению – прыгаете на месте.

Лошадь, берег, молодость, старик, ученик, парта, старость, степь, астра, морковь, свёкла, велосипед, пальто, осень, лето, весна, зима, снежинка, метель.

VII. Работа по учебнику. (слайд 11)

Стр. 26 упр. 40

Задание по рядам. Найдите имя существительное первого склонения, определите падеж.

1 ряд

На сосне и на березе бахрома:

Белой пряжей их закутала зима.

2 ряд.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

3 ряд.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки елочки темнеют.

VIII. Подведение итогов.

- Как не допустить ошибку в написании безударных окончаний существительных?
(слайд 12)

Работа в парах с тренажером.

Резерв. Составь и запиши словосочетание

Звено (цепочка), ветка (облепиха), лист (тетрадка), ходили (веранда), шли (тропинка), играл (улица)

IX. Рефлексия

На уроке я научился _____

повторил _____

закрепил _____

У меня получилось _____

не получилось _____

На верхушк... сосн... дятел долбит клюв... шишк... .

1 группа:

Списать предложение, вставить окончания, доказать их.

2 группа:

Списать предложение, вставить окончания, указать падежи всех существительных, выделить главные члены.

3 группа:

Списать предложение, вставить окончания, указать падежи всех существительных, определить и подчеркнуть все члены предложения.